

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МДОАУ д/с № 10 г. Свободного
ЗА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Общая характеристика учреждения

Официальное полное наименование Учреждения: муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 10 города Свободного.

Фактический адрес Учреждения:

1 здание: 676450, Россия, Амурская область, город Свободный, улица Почтамтская, дом 99, телефон 5-93-05;

2 здание: 676450, Россия, Амурская область, город Свободный, улица Дзержинского 48, телефон 5-25-59.

Учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Государственный статус Учреждения:

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Тип - дошкольное образовательное автономное учреждение.

Категория - вторая.

Учреждение подотчетно и подконтрольно Управлению образования администрации города Свободного (далее - Вышестоящий орган), который осуществляет функции и полномочия его Учредителя.

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «город Свободный». Отдельные функции и полномочия собственника имущества Учреждения, в соответствии с нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, осуществляет Управление по использованию муниципального имущества и землепользованию администрации города Свободного.

Детский сад основан 1 июля 1979 года.

2. Система управления МДОАУ д/с № 10 г. Свободного

Управление МДОАУ д/с № 10 г. Свободного осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Правительства Амурской области.

В МДОАУ д/с № 10 г. Свободного разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в МДОАУ д/с № 10 г. Свободного строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет ДОУ. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о Собрании трудового коллектива, Положение о Педагогическом совете ДОУ, Положение о Совете ДОУ.

Наблюдательный совет ДОУ работает в тесном контакте с администрацией ДОУ, Советом родителей.

На заседании наблюдательного совета обсуждаются нормативно-правовые документы, планы финансово-хозяйственной деятельности. Члены наблюдательного совета принимают активное участие в организации в создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности.

В ДОУ используются эффективные формы контроля (оперативный, вторичный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: структура и механизм управления МДОАУ д/с № 10 г. Свободного определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей).

3. Организация питания

Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения 2.3/2.4 3590 – 20.

В МДОАУ д/с № 10 г. Свободного организовано четырехразовое питание на основе примерного десятидневного меню, утвержденного заведующим. В промежутке между завтраком и обедом детям предоставляется дополнительный прием пищи – второй завтрак, включающий напиток или сок или свежие фрукты.

В детском саду имеется картотека технологических карт, утвержденная заведующим МДОАУ д/с № 10 г. Свободного. В питании детей используется йодированная соль, проводится обязательная витаминизация третьего блюда.

Документация: журнал бракеража поступающего продовольственного сырья и пищевых продуктов, журнал бракеража готовой кулинарной продукции, журнала «Здоровья», накопительная ведомость расходов продуктов питания, тетрадь регистрации температуры холодильного оборудования.

При работе технологического оборудования исключена возможность контакта сырых и готовых к употреблению продуктов. Чистая кухонная посуда хранится на стеллажах. Ежедневно выставляются пробы готовой продукции. Пробы отбираются в стерильную стеклянную посуду с крышкой и сохраняют в течение 48 часов в специально отведенном месте в холодильнике при температуре + 2; + 6 градусов С. Состояние складских помещений и пищеблока соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам. Соблюдаются требования к хранению продуктов. В наличии стеллажи, поддоны. Для хранения скоропортящихся продуктов имеется холодильное оборудование. При хранении продуктов питания соблюдается товарное соседство. Посуда промаркирована и моется качественно. Столы в группах после каждого приема пищи моют горячей водой с моющими средствами специальной ветошью. Санитарно - противоэпидемиологический режим на пищеблоке соответствует (уборка помещений пищеблока производится по графику, с применением моющих и дезинфекционных средств).

Режим питания в группах соответствует возрастным и гигиеническим требованиям. Стоимость питания (в расчете на одного воспитанника в день) составляет 135 рублей. На основании данных бухгалтерии Управления образования администрации города

Свободного за 2020 - 2021 учебный год перерасхода денежных средств выделяемых на питание у дошкольного учреждения не имеется, финансовые поступления на приобретение продуктов питания освоены в полном объёме.

В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время принятия пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Выдача пищи производится, согласно графика.

Вывод: питание детей в МДОАУ д/с № 10 г, Свободного организовано в соответствии с разработанным меню, утвержденному РОСПОТРЕБНАДЗОРОМ по городу Свободному и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа.

4.Комплектование работников учреждения

В МДОАУ д/с № 10 г. Свободного работают 53 сотрудников. Педагогический состав: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, 21 - воспитателей, 2 - музыкальных руководителя, учитель - логопед, инструктор по физической культуре. 5 педагогов имеют высшее образование, 16 - среднее профессиональное. В МДОАУ д/с № 10 г. Свободного имеют высшую квалификационную категорию - 11 педагогов, первую квалификационную категорию - 3 педагога.

Показатели	число педагогов, %		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Укомплектованность штата	81% (22/27,2)	73% (20/27,4)	76,6%(21/27,45)
Образование:			
высшее	12 - 54%	5 – 25%	5-24%
среднее специальное	10 – 46%	15 – 75%	16-76%
н/в			
Квалификационные категории:			
высшая	8- 36,4%	10- 50%	11 - 52%
первая	7- 31,8%	5 – 25%	3- 14%
соответствие занимаемой должности	1 - 4,5%	1 – 5%	5- 24%
без категории	6 - 27,3% (стаж работы менее 2-х лет)	4 – 20% (стаж работы менее 2-х лет)	2 -10% (стаж работы менее 2-х лет)
Педагогический стаж:			
до 5 лет	3 – 13,6%	2 - 10%	2 - 10%
от 5 до 10	3 – 13,6%	3 - 15%	4 – 19%
от 10 до 20	4 – 18,3%	5- 25%	5 - 24%
более 20	12 – 54,5%	10- 50%	10 - 47%
Молодые педагоги (стаж не более 3 лет) указать ФИО	-		
Участник городского конкурса «Педагог года – 2020» (ФИО)	-		
Плановые, внеплановые проверки (замечания)	2020- 2021 замечаний нет		
ФИО педагогов, имеющих наибольшее количество участников конкурсных мероприятий (указать уровень, мероприятия, количество участников)	«Мой край»	Рудак Н.С. Быкова Н.В. Братенкова М.М.	1 место
	«101 – Служба пожарной безопасности	Быкова Н.В. Рудак Н.С. Братенкова М.М. Аржанухина ОБ.	ДОУ 1 место

		Питько О.Н. Андрюшина М.В. Питько О.Н.	2 место 3 место
	«Я прививки не боюсь!»	Андрюшина М.В. Братенкова М.М. Михалкина Е.А. Коршунова Г.К.	Муниципальный 1 место 2 место 3 место Творческий подход
	«Охрана труда глазами детей»	Михалкина Е.А. Аржанухина О.Б.	3 место 3 место
	Мастерская деда Мороза	Коллектив ДОО	Муниципальный 1 место
	Мастерская деда Мороза	Мариенко Т.В. Омельчук О.А. Михалкина Е.А. Питько О.Н. Андрюшина М.В. Аржанухина О.Б. Рудак Н.С. Быкова Н.В.	ДОУ 1 место 3 место Участие 3 место 1 место 2 место 3 место 2 место
	9 мая (конкурс рисунков)	Братенкова М.М., Андрюшина М.В., Аржанухина О.Б., Быкова Н.В., Гарманова Н.Ю., Рудак Н.С., Питько О.Н.	23 работы 1 место 2 место 3 место
	Конкурс Каблочкик	Кисель Э.А. Рудак Н.С. Питько О.Н.	1 место 1 место
	«Конкурс «Профессии в моей семье»	Питько О.Н. Рудак Н.С.	1 место 2 место

Вывод: педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

5. Оценка образовательной деятельности

Учреждение работает по 5 дневной рабочей неделе. Режим работы групп: с 7.30 до 17.30, выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Обучение ведется на русском языке. Форма обучения - по подгруппам.

Списочный состав на начало 2020 - 2021 учебного года составляет 349 человек.

Комплектуется детьми в возрасте с 1 до 7 лет в 16 группах:

группа раннего возраста № 1 - 9 человек;

группа раннего возраста № 2 - 10 человек;

1 младшая группа № 1 – 17 человек;

1 младшая группа № 2 – 10 человек;

1 младшая группа № 3 – 10 человек;

2 младшая группа № 1 - 26 человек;

2 младшая группа № 2 - 25 человек;

2 младшая группа № 3 – 21 человек;

средняя группа № 1 – 26 человек;

средняя группа № 2 – 29 человек;

средняя группа № 3 - 25 человек;

старшая группа № 1 - 30 человек;

старшая группа № 2 - 26 человек;
подготовительная группа № 1 - 28 человек;
подготовительная группа № 2 – 28 человек;
подготовительная группа № 3 - 29 человек.

Образовательная деятельность МДОАУ д/с № 10 г. Свободного строится в соответствии с нормативно – правовыми документами на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада № 10 города Свободного является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В 2020 - 2021 учебном году была поставлена цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

- Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по физическому воспитанию; формировать у детей жизненно важные виды движений, потребность в систематических занятиях физическими упражнениями;
- Продолжать углубленную работу по формированию у детей речевой компетенции, уделяя особое внимание развитию у них диалогической речи с использованием литературных произведений

Методическая проблема: Повышение качества дошкольного образования посредством организации методической работы по самообразованию педагогов.

Для решения годовых задач в 2020 - 2021 использовались следующие Программы и методические пособия:

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой;
парциальные программы: «Я - Человек» С.А. Козловой, «Наш дом - природа» Н.А. Рыжовой, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, «Тропинка в природу» В.В.Смирновой, «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной, «Ладушки» И.А. Каплуновой, «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Н. Ефименко, «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаевой, «Три сигнала светофора» под редакцией Т.Ф.Саулиной, «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной.

методические пособия: «Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения», составитель Т.Н. Вострухина; «Толерантность и правовая культура дошкольников» под редакцией Т.В. Макаровой; «Народная культура и традиции» автор - составитель В.Н. Косарева; «Праздники народов мира в детском саду» под редакцией М.Ю. Картушиной.

Нормативный документ - «Федеральные государственные образовательный стандарт к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования» - определяет основу образовательной программы МДОАУ д/с № 10 г. Свободного.

Дошкольное учреждение в своей работе руководствуется Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Образовательной программой МДОАУ д/с № 10 г. Свободного и следующими локальными актами:

- лицензия на образовательную деятельность;
- лицензия на медицинскую деятельность № 28- 01-000557 от 29.07.2011;
- устав МДОАУ д/с № 10 г. Свободного;
- годовой план;
- расписание организованной образовательной деятельности;
- режим дня;
- протоколы педагогических советов и др.

Анализ организованную образовательную деятельность по образовательным областям:
Физическое развитие

В МДОАУ д/с № 10 г. Свободного созданы медико-социальные и материально-технические условия, обеспечивающие высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей и их физическое развитие.

Техническое состояние зданий (централизованное водоснабжение, канализация, освещение, вентиляция) соответствует санитарным нормам, требованиям пожарной безопасности, безопасности дорожного движения.

Режим работы учреждения представляет собой годовой цикл: с сентября по май – организованная образовательная деятельность, с июня по август – летне-оздоровительный период; пятидневную рабочую неделю с 10 часовым пребыванием детей, режимом работы групп – с 7.30 до 17.30.

При создании условий учитываются факторы, оказывающие влияние на состояние здоровья воспитанников:

- социальные, экономические и экологические условия окружающей действительности;
- факторы риска, имеющие место в образовательном учреждении, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся, воспитанников;
- система знаний, установок, правил поведения, привычек, формируемых у воспитанников в процессе воспитания;
- особенности отношения воспитанников к своему здоровью.

Музыкальный зал совмещен с физкультурным залом. Оборудован в соответствии с современными требованиями: шведская стенка, скамейки для прыгивания, баскетбольные корзины, модули, имеется большое количество спортивного инвентаря и нестандартного оборудования, материала для коррекционной работы. В группах оборудованы физкультурные уголки. На спортивной площадке детского сада оборудован стадион с баскетбольными щитами, полоса препятствий, яма для прыжков, бумы для ходьбы, беговая дорожка.

Медицинский блок состоит из трех кабинетов: процедурного, медицинского, изолятора. Имеется медицинское оборудование: тубусный кварц, облучатель, ингалятор, медицинские термометры и др. Все оборудование соответствует стандартам и возрасту детей и постоянно пополняется.

Большое внимание уделяется комплексному использованию всех средств физического развития детей – разнообразные формы работы с детьми в зависимости от здоровья детей, уровня физического развития. В ДОУ на уровне всех участников образовательного процесса ведётся пропаганда основ здорового образа жизни: ежедневно проводится гимнастика с оздоровительным бегом, занятия по развитию движений (3 раза в неделю), ДПОУ «Здоровячок», дни здоровья для детей, физкультурные праздники и развлечения, открытый педагогический процесс, активно используются наглядные формы агитации, листы здоровья, конкурсы. С учётом местных условий и состояния здоровья детей проводились закаливающие процедуры. Дети были осмотрены врачами – специалистами. Показатели общей заболеваемости детей старшего возраста ниже аналогичных показателей прошлого года на 1,2%.

Таким образом: на основе анализа медицинского сопровождения не выявлено явных проблем. Коррекционная работа по формированию правильной осанки и плоскостопия проводится инструктором по ФК, воспитателями.

В детском саду созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. Функционирует логопункт. Работа по устранению дефекта звукопроизношения у воспитанников в МДОАУ д/с № 10 г. Свободного проводится учителем – логопедом.

Большое внимание в детском саду уделяется использованию интегрированных и комплексных мероприятий при проведении организованной образовательной деятельности.

Расписание организованной деятельности составлено с учетом требований САНПИН:
выдержан принцип чередования ООД в течение недели;
выдержаны требования к времени проведения ООД;
выдержаны требования к максимальному количеству ООД в течение дня;
фактическое время проведения ООД соответствует санитарным требованиям;
выдержано максимально допустимое количество ООД в неделю;
учтены дополнительные ООД.

Правильная организация режима дня – важное условие для реализации образовательных задач, а также одно из основных санитарно-гигиенических требований, от выполнения, которого напрямую зависит здоровье детей. Каждый день ребенка в детском саду начинается с утренней гимнастики (в весенне – летний период) на свежем воздухе, которая позволяет получить заряд бодрости, дает стимул к рабочей активности детей.

В утренний отрезок времени проводится организованная образовательная деятельность. ООД требуют от детей длительного напряжения, связанного с поддержанием определенной позы и значительными зрительными нагрузками. В связи с этим в образовательный процесс включаются оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физминутки, динамические паузы, которые необходимы для снятия психо-эмоционального напряжения.

Важным условием, гарантирующим охрану и укрепление здоровья воспитанников, является организация безопасной среды. Во всех помещениях детского сада обеспечены меры безопасности – мебель закреплена, электрические розетки закрыты, дезсредства находятся в недоступных для детей местах хранения.

Выполнение санитарных требований к организации групповых помещений еще одно из условий, определяющее гарантию охраны и укрепления здоровья детей.

Новыми санитарными правилами определены требования к организации центра природы, запрещающие размещение в групповых комнатах аквариумов, животных, птиц. В дошкольном учреждении данное требование выполняется.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей и учитывает гигиенические и педагогические требования. Для работы с детьми используется только исправная мебель. Столы и стулья установлены в групповых помещениях по числу детей, вся мебель промаркирована, имеется в каждой группе ростовая линейка.

Для организации прогулок организованы игровые площадки для каждой возрастной группы. Площадки оборудованы гимнастическими снарядами и малыми архитектурными формами для проведения сюжетно-ролевых игр.

Вопросы оздоровления ребенка решаются в тесном контакте с семьей. В начале оздоровительного периода проводится беседа с родителями, что позволяет выяснить отношение их к профилактическим мероприятиям и составить план оздоровительной работы, учитывая запросы родителей. В детском саду проводится обширный комплекс оздоровительных мероприятий:

- соблюдение температурного режима согласно СанПиНа;
- правильная организация прогулок и их длительность;
- соблюдение сезонной одежды (индивидуальная работа с родителями);
- облегченная одежда в детском саду;
- гимнастика после сна;
- закаливающие процедуры (воздушные ванны, мытье прохладной водой рук по локоть, солнечные ванны, полоскание рта лечебными настоями и прохладной водой, ходьба босиком по спортивной площадке, самомассаж, витаминотерапия).

Для выполнения задач по направлению физического развития ребёнка были проведены следующие мероприятия:

- контроль: «Организация работы по формированию осознанного и действенного отношения детей к охране, укреплению своего здоровья и здоровья окружающих», «Анализ деятельности ДОУ по развитию двигательной активности дошкольников в течение дня», «Организация питания в группах», «Организация игровой деятельности», «Организация режимных моментов».

- коллективные просмотры организованной образовательной деятельности: «Интегрированные занятия по физической культуре с элементами развития речи» - 2 младшие группы, «Организация спортивного развлечения на воздухе».

- спортивное развлечение «Зарница», «День защитника Отечества», «Спартакиада дошкольников».

- консультация для воспитателей: «Профилактика гриппа и ОРВИ в образовательных учреждениях», «COVID – 19», «Стандартизация образовательной деятельности в области физической культуры в ДОУ», «Современные программы и технологии по здоровьесбережению дошкольников».

- консультации для родителей, информационно – просветительская работа, групповые родительские собрания по созданию оптимальных условий для физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ.

Проблема:

Физкультурный зал совмещен с музыкальным залом (нет свободной площади для проведения коррекции и работы по ДПОУ физического развития);

Увеличилось количество поступающих воспитанников в дошкольное учреждение с ослабленным здоровьем.

Высокая заболеваемость воспитанников (комплектование детьми II и III группа здоровья, часто болеющие дети в группах раннего возраста, сезонное увеличение острых респираторных вирусных инфекций).

Вывод: на основании анализа организованной образовательной деятельности в МДОАУ д/с № 10 г. Свободного по физическому развитию педагогам:

- систематизировать работу по физическому развитию в ДОУ;
- организовать совместную деятельность педагогов и родителей по снижению заболеваемости воспитанников.

Познавательное развитие

В ДОУ созданы условия для познавательному развитию дошкольников в соответствии с их возрастными возможностями. Имеются детские научно - познавательные энциклопедии, центры: науки, математики, экспериментирования и др.

Для решения задач по формированию элементарных математических представлений у детей создана необходимая развивающая предметно - пространственная среда. Имеется разнообразный демонстрационный, раздаточный, дидактический материал, оборудованы уголки занимательной математики с подбором настольно-печатных игр, головоломок, игр на развитие логического мышления, кубиков, лабиринтов. Для стимулирования коллективных игр, творческой деятельности используются магнитные диски, счетные палочки, альбомы для зарисовки придуманных задач. Занятия носят преимущественно комплексный, интегрированный, пересекающийся с различными областями знаний и видами деятельности характер, проводятся по подгруппам в игровой и занимательной форме с использованием сюжетов русских народных сказок. Младшие дошкольники хорошо различают геометрические формы, правильно называют цвет предметов, умеют раскладывать предметы в порядке возрастания, убывания. Старшие могут моделировать, работать с планами-схемами, легко ориентируются в пространстве, во временных интервалах, умеют измерять объем жидкости и сыпучих веществ, пользуются условной меркой, знают цифры, решают простейшие задачи, проводятся математические викторины, КВН.

Ознакомление с природой сочеталось с работой по экологическому воспитанию. В группах имеются центр природы, в которых проводится систематическая работа по наблюдениям и уходу за комнатными растениями. В течение года с детьми проводится работа на экологической тропе, что даёт возможность углубить знания детей о природных явлениях. Воспитатели используют разнообразные формы подачи материала дошкольникам: экскурсии, экологические игры-путешествия, конкурсы знатоков. Регулярно проводятся экологические развлечения «Царица Осень», «В гости в лес», «Подводное царство», «Красная книга планеты Земля», «Друзья природы»; «О чём шумит лес, какие в нем скрыты секреты?» и др., Оформлен «Экологический паспорт» ДОУ.

Используемые в ДОУ технологии обеспечивают качественную подготовку к школе. У детей сформированы математические представления, дети овладели необходимыми графическими навыками, обогащён их активный словарь, приобретены грамматические знания, изобразительные навыки и прочие. Дети подготовительных к школе групп посещали ДПОУ «Подготовка детей к школе». Уровень подготовленности детей к школе высокий.

Были проведены следующие мероприятия:

- тематический контроль: «Интеграция и реализация образовательных областей при проведении ООД», «Состояние и анализ подготовки детей подготовительных к школе групп к школе».

- коллективные просмотры организованной образовательной деятельности: Ребенок в мире познания – организованная образовательная деятельность по финансовой грамотности дошкольников (старшие группы), ФЭМП – подготовительные к школе группы.

- музыкальные развлечения «Вот она какая - сторона родная...», «Люблю тебя мой край родной»;

- консультация для воспитателей: «Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста посредством ознакомления с родным краем», «Ознакомление с основами правового сознания детей дошкольного возраста»;

- консультация для родителей, групповые родительские собрания по созданию оптимальных условий по формированию регионального компонента у детей и родителей.

Вывод: на основании анализа организованной образовательной деятельности по познавательному развитию в МДОАУ д/с № 10 г. Свободного считать удовлетворенной.

Речевое развитие

Система работы по развитию речи представлена технология Гербовой В.В. «Развитие речи и общение детей дошкольников». Педагоги планируют работу, учитывая возрастные

особенности детей, общие психические и речевые возможности ребенка, что способствует развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, формированию речевых навыков.

Дети старшего возраста владеют диалогической и монологической речью, навыками общения со взрослыми и сверстниками, различают слова-близкие по фонематическим признакам, владеют навыками звукобуквенного анализа слова, усвоили правила согласования, употребления сложных предлогов. Большинство детей умеют строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Решение речевых задач осуществляется посредством различных форм организаций занятий с детьми. Это занятия, ситуации общения, игровая деятельность и др. Созданы условия для развития у детей речевого общения со сверстниками и взрослыми. В группах имеется разнообразный дидактический материал: альбомы, сюжетные и предметные картинки, детская литература, дидактические игры. Начиная с младшего возраста, воспитатели развивают речевую активность детей, учат сопровождать свои действия речью, работают над формированием правильного звукопроизношения, использованием распространенных предложений.

Во всех возрастных группах педагоги развивают диалогическую речь воспитанников, формируют культуру общения.

Организованы ДПОУ по речевому развитию «Раз- словечко, два - словечко», «Волшебные звуки».

В детском саду обобщён опыт работы учителя-логопеда В.В.Артемяевой по теме: «Коррекционно-логопедическая работа по предупреждению дислексии у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи».

По речевому развитию были проведены следующие мероприятия:

- тематический контроль: «Роль детской книги в речевом развитии детей»;
- коллективный просмотр организованной образовательной деятельности: «Речевое развитие детей в процессе формирования элементарных математических представлений».
- консультация для воспитателей: «Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателя по автоматизации звукопроизношения у дошкольников», «Развитие речи у детей, как средство и процесс общения в разных видах деятельности», «Современные подходы к развитию и обогащению речи дошкольников», «Речевые игры с музыкальными инструментами».
- консультация для родителей, групповые родительские собрания по созданию оптимальных условий по речевому развитию.

По результатам анализа проделанной работы был проведен педсовет на тему: «Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности».

Выявленные проблемы:

не систематически осуществляется индивидуальная работа по развитию речи во всех видах деятельности;

педагоги недостаточно компетентны в использовании инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию;

в связи с увеличением количества детей с нарушением звукопроизношения педагоги не используют различные формы взаимодействия с семьей по развитию звуковой культуры речи дошкольников.

Вывод:

совершенствовать систему взаимодействия с семьей по речевому развитию воспитанников.

Художественно - эстетическое развитие

Период дошкольного детства наиболее благоприятен для эстетического развития ребенка. Мир музыки очень близок детям. В восприятии музыки, ее оценке ребенок видит собственную значимость. Поэтому музыкальные руководители Э.А. Кисель и О.С. Копчинская при проведении непосредственно- образовательной деятельности и

индивидуальной работе с детьми, развивают у них слух, голос, внимание, индивидуальные музыкальные способности. Они приобщают детей к народно-традиционной и мировой музыкальной культуре, развивают коммуникативные способности, знакомят ребят с разнообразием музыкальных форм и жанров, расширяют их кругозор, речь, память.

Педагоги создают благоприятные условия для развития у детей творческих способностей, эстетического вкуса, приобщают их к музыкальному искусству, к мировой и национальной музыкальной культуре. Мероприятия проводятся тематические, доминантные, интегрированные, комплексные. Формы их проведения разнообразны: «Музыкальные гостиные», «Путешествия в мир музыки», игровые, игра-фантазия, мечта. Дети обладают хорошими вокальными, танцевально-ритмическими навыками, внятно и протяжно пропевают слова, умеют слушать выступление, после чего дружно петь. При проведении организованной деятельности педагоги ставят перед детьми творческие задачи, реализуют целостный подход к музыкальной деятельности, учат инсценировать песни, сказки. Интересны по содержанию, эстетичны, зрелищны праздники и развлечения, проводимые в детском саду.

Воспитатели приобщают воспитанников к театрализованной культуре, знакомят их с устройством театра, сценой, занавесам, залом. Дети получают знания о театральных жанрах (драматическом, музыкальном, клоунаде, кукольном театре, театре зверей), знакомятся с разными видами театров: настольным, теневым, пальчиковым, би-ба-бо, театром - рукавички, на фланелеграфе, с удовольствием участвуют в спектаклях, поставленных по любимым сказкам, произведениям. Во всех группах имеется достаточное количество игрушек, масок, шапочек, костюмов, изготовленных руками педагогов. Театрализованная деятельность тесно связана с другими видами деятельности дошкольников, они участвуют в изготовлении атрибутов к спектаклям.

Педагоги приобщают детей к музыкальному искусству во всех его разновидностях. Они дают представление детям о песне, романсе, о музыкальных жанрах (опера, балет, песня). Формируют устойчивый интерес к слушанию классической музыки, произведениями народной музыки и песенного фольклора, частушками, колыбельными, хороводными песнями, потешками, закличками. Знакомят с биографией и творчеством отечественных и зарубежных композиторов.

Педагоги способствуют овладению детьми элементарной игре на музыкальных инструментах (бубен, металлофон, погремушки). Детям дают возможность проявить свое воображение в изготовлении музыкальных инструментов из бросового материала.

Музыкальные руководители активно участвуют в методических объединениях, делятся своим профессиональным мастерством с педагогами города. В 2021 году участвовали в городском конкурсе музыкальных кабинетов и заняли почетное 1 место.

Таким образом, в детском саду создана благоприятная музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей.

Изобразительная деятельность это не только средство для формирования восприятия, мышления, двигательных навыков. В первую очередь, это средство самовыражения. Поэтому педагоги дошкольного учреждения создают все условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру. Во всех возрастных группах имеются центры изобразительности, в которых сосредоточен весь необходимый материал для рисования, лепки и аппликации (гуашь, акварель, цветные и простые карандаши, поролон, глина, цветная бумага, трафареты, образцы работ). Этот материал дети могут использовать в самостоятельной художественной деятельности. Центры по изобразительности красочно оформлены.

В методическом кабинете собрана коллекция репродукций русских и советских художников, оформлены папки-раскладки по знакомству детей с народными промыслами.

Большое место в работе по изобразительности занимает ознакомление дошкольников с народно-прикладным искусством. Под руководством воспитателей они с интересом

расписывают плоскостные и объёмные формы (подносы, тарелочки, фигурки животных) национальными узорами. Педагоги старших групп осуществляют эстетическое воспитание посредством ознакомления дошкольников с изобразительным искусством народов России.

Лепка - любимый вид деятельности детей. Начиная с младшей группы, дети получают знания о свойствах глины и пластилина, учатся лепить разными способами. В старших группах педагоги учат детей лепить из солёного теста, мокрой бумаги. Воспитатели побуждают ребят создавать и видоизменять объёмные формы, многофигурные композиции. Часто планируются коллективные работы, которые, как и в рисовании, имеют большую воспитательную ценность.

В ООД по аппликации педагоги учат детей не только выполнять узоры, наклеивая предметы из готовых форм, но и самостоятельно вырезать предметы по частям, выкладывать их и наклеивать. Чтобы дети справлялись с поставленной задачей, воспитатели учат их в свободной деятельности работать ножницами, дают вырезать по шаблону предметы из старых картинок.

У воспитанников старших групп выработаны прочные навыки работы с ножницами. Педагоги Е.А.Михалкина, О.Б.Аржанухина уделяют большое внимание выполнению аппликационных работ в вечернее время. Ребята делают аппликации из пряжи, ваты, листьев и т.д. Дети старших групп овладели такими способами, как силуэтное вырезывание, вырезывание из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой. В овладении навыками художественного труда педагоги применяют технику «оригами», разрывную аппликацию, используют природный и бросовый материал для создания макетов национальных жилищ.

Работы, выполненные детьми, не остаются без внимания. Они анализируются, а затем воспитатели дают право ребятам самим распоряжаться своими работами: забрать домой, сделать выставку или подарить кому-либо. Ежемесячно в ДОУ организуются выставки детских работ, которые помещаются на стенде «Мир глазами детей».

В ДОУ работают ДПОУ по изодеятельности: «Разноцветный мир» (руководитель М.М.Братенкова), «Волшебная кисточка» (руководитель О.Н. Питько), «Луч» (руководитель Н.В.Быкова), «Маленькие умельцы» (руководитель Н.С.Рудак). Дети с удовольствием занимаются на ДПОУ, педагоги обучают их нетрадиционным приёмам рисования: «по-мокрому», рисование пластилином, свечой, выдувание из трубочки и.д., что позволяет разнообразить замысел детских работ, делает их особенно выразительными. Ребята, посещающие кружок, принимают участие в городских и областных конкурсах детских рисунков. Детским работам неоднократно присуждались призовые места. Детские работы используются в оформлении групп и интерьере дошкольного учреждения. В приемных помещениях детского сада созданы уголки, где помещаются выставка работ по изодеятельности воспитанников для просмотра родителями.

По художественно - эстетическому развитию ребёнка были проведены следующие мероприятия:

- коллективный просмотр организованной образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию в младших группах.

- консультация для родителей, групповые родительские собрания по созданию оптимальных условий для художественно – эстетической деятельности в ДОУ.

Социально – коммуникативное развитие

Организация развивающей предметно-пространственной среды осуществляется в соответствии с ФГОС. В МДОАУ д/с № 10 г. Свободного при организации развивающей предметно-пространственной среды в группах реализуется принцип доступности – низкая мебель, открытые шкафы дают возможность детям реализовывать свои потребности в игровой деятельности.

МДОАУ № 10 г. Свободного игра занимает важное место в жизни детей дошкольного возраста, являясь преобладающим видом их самостоятельной деятельности. Педагоги

создают условия для возникновения и развёртывания разнообразной игровой деятельности, обогащают дошкольников новыми впечатлениями: читают книги, обсуждают события жизни детей, организуют экскурсии, прогулки, посещение музеев, обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения.

При реализации годового плана 2020 -2021 года по социально – коммуникативному развитию были проведены следующие мероприятия:

- внесены изменения в паспорт дошкольного учреждения по ПДД;
- инспектор по БДД Солдатов О.В. провела консультацию для воспитателей: «Как правильно знакомить дошкольников с правилами дорожного движения», «Воспитание дошкольников дисциплинированными пешеходами», «Расширение представлений детей о работе ГИБДД»;
- Семинар - практикум для педагогов «Психофизиологические особенности дошкольников и их поведение на дорогах»;
- тематическая выставка «Красный, желтый, зеленый»;
- коллективный просмотр музыкальных досугов для педагогов и родителей по ОБЖ «Лесной пожар», «Лесные правила».
- консультация для родителей, групповые родительские собрания по созданию оптимальных условий для физкультурно- оздоровительной работе в ДОУ.

Учитывая требования к планированию, которое должно основываться на комплексно-тематическом принципе, составлены планы работы по ПДД, «Пожарная безопасность», «Ребенок дома».

В течение месяца в группах проводится работа по определенной теме: «Улица», «Транспорт», «Светофор», «Пешеход», «Опасные места на улице и дороге», а в итоговый тематический день все полученные детьми знания закрепляются на интегрированных занятиях, которые в каждой группе проводятся в соответствии с расписанием.

В каждой возрастной группе созданы условия для развёртывания подвижных, дидактических, индивидуальных игр. Организованы игровые центры, где сосредоточен разнообразный материал: атрибуты к сюжетно-ролевым играм («Магазин», «Пожарная часть», «Строители», «Больница», «Ателье» и т.д.), дидактические и настольно - печатные игры, имеются «Уголки ряжения». Воспитатели соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности: оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя его занятиями; обеспечивают плавный переход от игры к занятиям, к режимным моментам. Педагоги организуют совместные игры детей с разным числом участников, учитывая дружеские привязанности между детьми, объединяют отдельные играющие группы одним сюжетом.

Использование игровых макетов с мелкими игрушками для режиссёрской игры («Автосервис», «Улицы города», «Сельский двор» и др.), способствует сюжетосложению, развёртыванию разнообразных комбинаций, событий, активизируют комментирующую речь.

Очень любят воспитанники старших групп игры по краеведению: «Знатоки Свободного», «Загадки родного города», «Достопримечательности моего города».

Педагоги организуют игры с учётом личностных особенностей и потребностей детей, обращают особое внимание на «изолированных детей»: организуют для них привлекательные игры, оказывают поддержку в игре.

Педагоги приобщают детей к участию в дидактических играх, способствующих умственному развитию детей. Во всех группах организовываются игры - драматизации по литературным произведениям: «Курочка Ряба», «Теремок», «Дядя Стёпа - милиционер», «Муха-цокотуха». Эти игры способствуют творческой активности детей.

Большое внимание педагоги уделяют хороводным играм: «Карусель», «Пузырь», «Круг - кружочек». Эти игры вызывают у детей эмоциональный подъём, они их легко запоминают и быстро объединяются в игру.

Игрой пронизана вся жизнь детей в детском саду: используются игровые моменты при укладывании спать, умывании, сборах на прогулку, обучении на занятиях. Воспитатели всех групп используют в своей работе игры с элементами театрализации. Именно театры помогают дошкольникам формировать своё отношение к окружающему. Театральные игры не только развлечение, но и важное составляющее по умственному и нравственному воспитанию детей. В пьесах, сценках на различном материале, близком пониманию детей, воспитывается трудолюбие, желание помочь товарищам.

Для педагогов были проведены консультации: «Обогащение игровой деятельности – одно из условий формирования личности», «Играем в сюжетные игры».

Активное участие детей в игровой деятельности развивает у них умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Педагоги прививают культурно-гигиенические навыки, навыки культурного поведения в общественных местах, учат детей выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

В старших группах работа по социально-нравственному воспитанию детей ведется во всех блоках развивающего обучения. Педагоги используют для этого разнообразные приемы и методы занятия, дидактические игры, игры-упражнения, «минутки вхождения в день», проблемные ситуации. Тематика их различна: «Волшебные слова», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Что значит уметь дружить» и др.

Вывод: организованную образовательную деятельность по социально-коммуникативному развитию считать удовлетворенной.

Общие выводы и заключение:

годовые задачи МДОАУ д/с № 10 г. Свободного в 2020 - 2021 учебном году решены на удовлетворительном профессиональном уровне. Отличается повышение эффективности организованной деятельности по художественно – эстетическому, познавательному, социально-коммуникативному развитию.

В МДОАУ д/с № 10 г. Свободного в 2020-2021 учебном году в соответствии с запросами родителей, были организовано 19 ДПОУ по рисованию, хореографии, вокалу, речевому, физическому развитию. Дополнительные образовательные услуги охватывают основные направления развития ребенка в детском саду. Направление деятельности ДПОУ организовано согласно проведенному анкетированию среди родителей в августе - сентябре 2019 года. Дополнительные платные услуги посещают 272 воспитанника, что составляет 75% детей от общей численности воспитанников. Форма предоставления дополнительных услуг групповая, по 2 занятия в неделю, продолжительностью 30 минут.

С учетом требований по охране труда и безопасности здоровья детей определили места для их работы: для вокальных, танцевальных, физкультурных занятий - музыкальный зал; речевых занятий - логопедический кабинет, групповые комнаты, рисования - помещение группы. Подобрали программно-методическое обеспечение.

Расписание ДПОУ составлено в соответствии с письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». Все занятия проводятся во вторую половину дня до вечерней прогулки.

Данные требования вошли в Положение о платных дополнительных образовательных услугах, которое было принято на педагогическом совете.

Положение включает следующие разделы: общие положения; перечень платных дополнительных образовательных услуг; организация оказания платных дополнительных образовательных услуг; права и обязанности сторон; порядок получения и расходования средств; заключительные положения.

Договор, заключаемый с родителями (законными представителями), предусматривает следующие разделы: предмет договора; права и обязанности исполнителя; права и обязанности заказчика; оплату услуг; ответственность сторон; срок

действия, изменения и прекращение настоящего договора; иные условия договора; адреса и подписи сторон родителям были представлены сведения о МДОАУ д/с № 10 г. Свободного и оказываемых дополнительных платных образовательных услугах. Для родителей (законных представителей) воспитанников оформили стенд с информацией, касающейся предоставления образовательных услуг на платной основе. На стенде помещены: лицензия, Положение об организации дополнительных платных образовательных услуг, сведения о дополнительных платных образовательных услугах и их стоимости; сведения о руководителях ДПОУ, график работы в рамках платного дополнительного образования.

На основании заключенных договоров с родителями (законными представителями) был издан приказ «Об организации работы МДОАУ д/с № 10 г. Свободного по оказанию дополнительных платных образовательных услуг».

Важный момент в организации дополнительных платных образовательных услуг - подбор кадров. Проанализировав состав педагогов, руководство МДОАУ д/с № 10 г. Свободного пришло к выводу, что профессиональный и творческий потенциал позволяет привлечь к данной работе свои кадры. Были заключены дополнительные соглашения к трудовым договорам между администрацией МДОАУ д/с № 10 г. Свободного и руководителями ДПОУ. Договор с педагогами, оказывающими дополнительные платные образовательные услуги, включает следующие разделы: предмет договора; права и обязанности сторон; оплату услуг; ответственность сторон; срок действия договора; адреса и подписи сторон.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) по оказанию платных услуг проводится через разнообразные формы работы: индивидуальные консультации с родителями (законными представителями); проведение отчетных занятий, родительских собраний; выставки работ продуктивной деятельности.

В конце учебного года руководители ДПОУ провели отчетные концерты, показательные выступления, открытые занятия для родителей и детей нашего детского сада. Номера, танцы, песни, выученные во время работы с детьми, руководители кружков включают в программы утренников, досугов, открытых мероприятий.

Детям нашего детского сада нравится посещать кружки танцевального, вокального и спортивного направления, но в связи, с наличием одного музыкального зала увеличить количество кружков не имеется возможным.

В ДОУ созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников по следующим приоритетным направлениям: физическому, эстетическому, познавательному, речевому:

хореография:

«Улыбка», «Радуга» - руководитель Э.А.Кисель, периодичность 2 раза в неделю;

«Звездочка», «Колокольчик» – руководитель О.С. Копчинская, периодичность 2 раза в неделю;

спортивно-оздоровительное:

«Крепыш», «Крепыш 2» - руководитель Н.В.Колесникова, периодичность 2 раза в неделю;

речевое:

«Раз – словечко, два – словечко...№ 1», «Раз – словечко, два – словечко...№ 2», - руководитель В.В.Артемяева, периодичность 2 раза в неделю;

изобразительное:

«Узоры» - руководитель Н.В. Быкова, периодичность 2 раза в неделю;

«Разноцветный мир», «Разноцветный мир 2» - руководитель М.М.. Братенкова, периодичность 2 раза в неделю;

«Волшебная кисточка» - руководитель О.Н. Питыко, периодичность 2 раза в неделю;

художественное творчество:

«Маленькие умельцы» - руководитель Н.С.Рудак, периодичность 2 раза в неделю;

подготовка детей к школе:

«Подготовка к школе № 1», «Подготовка к школе № 2», «Подготовка к школе № 3», «Подготовка к школе № 4», «Подготовка к школе № 5», «Подготовка к школе № 6» -
- руководитель М.А.Буторина, периодичность 2 раза в неделю.

Вывод: Образовательный процесс в МДОАУ д/с № 10 г. Свободного организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

6. Информационно-образовательная среда

В МДОАУ д/с № 10 г. Свободного создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт svbds10ucoz.ru, на котором располагается информация: об ОУ и его основных направлениях, об истории и развитии сада и его традициях, о воспитанниках, о педагогических работниках. На сайте сада размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса – публичный отчет заведующего, документы, регламентирующие работу сада.

В период с 2016 по 2021 годы последовательно выполнялась задача технического оснащения мультимедийного и аудиовизуального сопровождения образовательного процесса, воспитательной, экспериментальной и методической работы детского сада. За указанный период в МДОАУ д/с № 10 г. Свободного приобретены 14 ноутбуков, 9 смарт-доски, принтер с системой непрерывной подачи чернил, 2 ламинатора, 2 профессиональные музыкальные колонки, синтезатор профессиональный - 2 шт, пианино электронное - 1 шт. и др.

Использование ИКТ в образовательной деятельности стихийное, порой не запланированное. Пассивность педагогов в области информационно-коммуникационных технологиях и применения их в повседневной практике. Малый процент участия педагогов, воспитанников и их родителей в сетевой деятельности и дистанционном обучении, конкурсах разного уровня. Решить проблемы можно следующим образом: создать все необходимые условия для активного внедрения педагогами ИКТ в образовательный процесс через информационное обеспечение ДОУ, организацию дополнительного обучения педагогов, проведение мероприятий с целью обобщения опыта и популяризации использования ИКТ, поощрение лучших результатов, материально-техническое оснащение рабочего места педагога.

Вывод: выполнение программы развития детского сада по информатизации находится на недостаточно удовлетворительном уровне; ИКТ-компетентность педагогов недостаточна для активного использования информационных и коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном процессе; педагогический коллектив не очень активно участвует в различных всероссийских дистанционных мероприятиях и конкурсах, проектах, вебинарах.

6. Материально-техническая база

В МДОАУ д/с № 10 г. Свободного созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, ежегодно проводится проверка спортивного оборудования в музыкально - спортивном зале и на спортивной площадке. Также имеется кабинет учителя-логопеда. В группах развивающая предметно-пространственная среда пополнилась оборудованием для закаливания: массажными ковриками, спортивным инвентарем для общеразвивающих упражнений, пополнились картотеки дыхательных, пальчиковых гимнастик, закаливающих мероприятий. Групповые уличные площадки и спортивная площадка, оборудованы игровым материалом и инвентарем для физического развития детей.

Здание, территория ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Наличие и оснащённость специализированных кабинетов, помещений составляет 100 %. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Здание детского сада	Почтамтская, 99	Дзержинского, 48
групповые	633,5 кв.м	136 кв.м
спальни	584,1 кв.м	101,5 кв.м
приёмные	248,8 кв. м	49 кв.м
туалетные комнаты	172,8 кв.м	28,9 кв.м
музыкальный зал	94,3 кв. м	46,8 кв.м
подсобные	33 кв. м	10,1 кв.м
медицинский	75,4 кв. м	9,3 кв.м
процедурный	6,0 кв.м	-
изолятор	6,0 кв. м	-
пищеблок	54,9 кв. м	29,5 кв.м
логопункт	9,2 кв. м	-
кабинет заведующего	15,5 кв. м	11,6 кв.м
методический кабинет	9,5 кв. м	-
кабинет заведующего хозяйством	7,7 кв. м	-
прачечная	40,8 кв. м	30,3 кв.м
кабинет специалистов	8,8 кв.м	-
кастелянная	10,5 кв.м	15,6 кв.м
кладовая	13,3 кв.м	10,4 кв.м
иное	1460,1 кв.м	22,04 кв.м
Земельный участок, общая площадь	11 072 кв.м.	3692,32 кв.м

Предметы, дисциплины (модули): познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие.

Групповые комнаты – 16; комплекты детских столов и стульев; мебельные стенки для хранения пособий; детская мягкая мебель; цветники; игровые уголки

Организация пространственно-предметной игровой среды отвечает концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и требованиям программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса.

Игровая среда построена с учетом половых и возрастных различий детей. В группах предусмотрено игровое «зонирование», которое в то же время не разобщает играющие группировки, а способствует их взаимодействию.

В зонах сюжетно-ролевых игр всех групп имеется достаточное количество игрового оборудования, атрибутов. Хранение игрового материала во всех группах «полуоткрытое» (атрибуты хранятся в коробках, на которых изображены символы игр). В младших группах – «открытое» и «полуоткрытое» (частично в коробках).

Правила техники безопасности соблюдены во всех группах. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в хорошем состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы ДОУ. в ДОУ создана развивающая образовательная среда,

представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

7. Финансирование и хозяйственная деятельность ДОУ

Финансовый год	Источник финансирования			Количество денег на 1 воспитанника	Соотношение ФОТ и других статей	Соотношение бюджетных и иных доходов
	субъект	муниципалитет	пожертвование, доп. образование родительская плата			
2018	13 146,62 тыс.руб	16 473,85 тыс.руб	10 299,05	100 552,97	59,08	34,77
2019	17 053,75 тыс.руб.	16 050,50 тыс.руб	10 251,66	112 612,72	58,80	30,97
2020	14 486,00 тыс.руб	19 676,52 тыс.руб	7 285,00	118 758,95	158,87	21,33

Вывод: Финансирование ДОУ осуществляется за счет средств областного и городского бюджета на выполнение муниципального задания.