



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 10 ГОРОДА СВОБОДНОГО**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ**

**II младшая группа № 1 (3 – 4 года)**

**Воспитатель: Коршунова Галина Константиновна**

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1 Пояснительная записка.....	3-4
1.1.1 Цели и задачи реализации программы.....	4-5
1.1.2 Принципы и подходы к реализации программы.....	5-7
1.1.3 Возрастные особенности развития детей .....	7-8
1.2 Планируемые результаты.....	8-9
1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	9
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1 Социально-коммуникативное развитие.....	9-13
2.2 Познавательное развитие.....	14-24
2.3 Речевое развитие.....	24-29
2.4 Художественно-эстетическое развитие.....	29-38
2.5 Физическое развитие.....	38-42
2.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	
2.6.1 Социально-коммуникативное развитие.....	42
2.6.2 Познавательное развитие.....	42-43
2.6.3 Речевое развитие.....	43
2.6.4 Художественно – эстетическое развитие.....	43-44
2.6.5 Физическое развитие.....	44
2.6.6 Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	44-47
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1 Организация жизнедеятельности детей.....	47-49
3.1.1 Режим дня.....	49
3.1.2 Учебный план.....	49-50
3.1.3 Особенности организации образовательного процесса.....	50-54
3.2 Условия реализации программы.....	
3.2.1 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в группе.....	55-56
3.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	
3.3.1 Методическое обеспечение.....	56-58
<i>Приложение 1.</i> Карта индивидуального развития ребенка	
<i>Приложение 2.</i> Комплексно-тематическое планирование	
<i>Приложение 3.</i> Примерный план работы по организации взаимодействия педагогов и родителей	
<i>Приложение 4.</i> Режим дня	
<i>Приложение 5.</i> Учебный план (расписание ООД)	

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа 2 младшей группы является нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик, форм организации образовательного процесса в данной группе. Программа спроектирована с учетом ФГОС ДО особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования – старшей группы. Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.1.3049-13);
- Конституция РФ, статьи 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка;
- Устав МДОАУ д/с № 10 г. Свободного;
- Образовательная программа МДОАУ д/с № 10 г. Свободного.

Программа сформирована как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их индивидуальных особенностей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне 2 младшей группы на период 2018 - 2019 учебный год. Обучение ведется на русском языке.

Организованная образовательная деятельность с детьми строится на основе: Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программ:

- Основы безопасности детей дошкольного возраста./Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.: Детство-пресс, 2004;
- «Я - человек». Программа социального развития ребенка. – С.А. Козлова. М.: Школьная Пресса, 2005;

- Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. Для воспитателя детского сада/Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и др.; Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993;
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007;
- Костина Э.П. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2008;
- Парциальная образовательная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. – Лыкова И.А., Издательский дом «Цветной мир», 2017;
- «Добро пожаловать в экологию» Парциальная программа Воронкевич О.А., Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2016.

### 1.1.1. Цели и задачи реализуемой программы

Программа направлена на обеспечение всестороннего развития личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

Исходя из поставленных целей, приоритетными задачами являются:

- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации - индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- укрепление физического и психологического здоровья, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках, создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми,

любопытными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность, в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых на разных возрастных этапах в рамках образовательной программы дошкольного образования.

Реализация поставленных задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям.

### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы**

**Принцип самоценности** детства младшего дошкольного возраста, его полноценное проживание. Данный период детства (младший возраст) рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность данного периода заключается в том, что он позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослым занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем, многообразие этих видов дает детям достаточно много

знаний, умений и навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

**Принцип деятельности.** Решение образовательных задач в младшем дошкольном возрасте опирается на характерные для этого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослыми.

**Принцип поддержки инициативы детей** в разных видах детской деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.

**Принцип культуросообразности.** Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

**Принцип полноты содержания образования.** Требования ФГОС ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. В программе предусмотрено создание условий для всех линий развития.

**Принцип интеграции содержания образования.** В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Подразделение игр по отдельным направлениям развития достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребенка. Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

**Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых,** который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребенка, отношение к нему как к самоценной личности - все это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с детьми. Такое

взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия ребенка и его полноценного развития.

Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

**Принцип преемственности**, заложенный в современной Концепции непрерывного образования. Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах.

Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.

**Принцип сотрудничества с семьей** реализуется в данной программе как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает план работы по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

### 1.1.3. Особенности развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в

помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 - 4 слова и 5 - 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.<sup>9</sup> В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **1.2. Целевые ориентиры**

### **Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников их индивидуальными и возрастными особенностями**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.



- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Педагогическая диагностика**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития (**приложение № 1**), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

В начале учебного года, примерно в течение октября, проводится основная первичная диагностика. Выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки, определяются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на год.

В конце учебного года (обычно в мае) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом полученных результатов.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### **Задачи:**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

#### **Направления:**

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

#### **Игровая деятельность**

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

#### **Труд**

**Цель:** формирование положительного отношения к труду.

#### **Задачи:**

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- 4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- 5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

#### **Компоненты трудовой деятельности.**

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:
  - интерес к процессу действий;
  - интерес к будущему результату;
  - интерес к овладению новыми навыками;
  - соучастие в труде совместно с взрослыми;
  - осознание своих обязанностей;
  - осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

#### **Виды труда:**

- 1) самообслуживание
- 2) хозяйственно-бытовой труд
- 3) труд в природе
- 4) Ознакомление с трудом взрослых.

#### **Формы организации трудовой деятельности:**

- 1) Поручения:
  - простые и сложные;
  - эпизодические и длительные;
  - коллективные.
- 2) Коллективный труд

#### **Типы организации труда детей**

- 1) Труд рядом.
- 2) Совместный труд.

#### **Методы и приемы трудового воспитания детей**

*I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.*

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.

*II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.*

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.

**Формы работы с детьми по образовательной области  
«Социально - коммуникативного развития»**

Содержание	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<b>Развитие игровой деятельности</b> * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	Игры-экспериментирование Сюжетные самодельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самодельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
<b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b>	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
<b>Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</b> * образ Я * семья * детский сад * родная страна	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
<b>Формирование основ собственной безопасности</b> *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Рассматривание Иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
<b>Самообслуживание</b>	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение, беседа,	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов Рассказ, потешки,

	<p>объяснение, поручение</p> <p>Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг</p>	<p>Напоминание</p> <p>Просмотр видеофильмов, Дидактические игры</p>
	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Поручения, игровые ситуации, Досуг</p>	<p>Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры</p>
<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	<p>Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,</p>	<p>Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей</p>
	<p>Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность</p>	<p>Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей</p>
<b>Труд в природе</b>	<p>Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы</p>	<p>Продуктивная деятельность, тематические досуги</p>
	<p>Обучение, беседы, совместный труд детей и взрослых, чтение художественной литературы, дидактическая игра</p> <p>Просмотр видеофильмов</p>	<p>Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги</p>
<b>Формирование первичных представлений о труде взрослых</b>	<p>Наблюдение, прогулки, целевые чтения.</p> <p>рассказывание, Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры.</p>

## 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

### Формирование элементарных математических представлений

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*.

Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»

**Величина.** Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: *длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине*.

**Форма.** Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева*; различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день - ночь, утро ~ вечер*.

**Учебно-методическое обеспечение:** Помораева И.А., Позина В.А.. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

### Тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений

№	Цели и задачи	Стр.
<b>Сентябрь</b>		
1	• Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	10
2	• Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	11

<b>Октябрь</b>		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i>.</li> </ul>	11
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i>.</li> </ul>	12
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>.</li> <li>• Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.</li> </ul>	13
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>.</li> <li>• Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i>.</li> </ul>	14
<b>Ноябрь</b>		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный - короткий, длиннее - короче</i>.</li> <li>• Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>.</li> </ul>	15
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>.</li> <li>• Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный - короткий, длиннее - короче</i>.</li> </ul>	16
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>.</li> <li>• Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</li> </ul>	16
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>.</li> <li>• Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</li> </ul>	17
<b>Декабрь</b>		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине</i>.</li> <li>• Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</li> </ul>	18
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.</li> <li>• Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный -короткий, длиннее -короче</i>.</li> </ul>	19
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i>.</li> <li>• Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.</li> </ul>	20
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько -сколько</i>.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный -короткий, длиннее - короче</i>.</li> </ul>	21
<b>Январь</b>		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i>.</li> <li>• Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько</i>.</li> </ul>	22
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i>.</li> <li>• Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько</i>.</li> <li>• Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</li> </ul>	23
3	<p>Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько -сколько</i>.</li> <li>• Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине</i>.</li> </ul>	24
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько</i>.</li> <li>• Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</li> </ul>	26
<b>Февраль</b>		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько</i>.</li> <li>• Совершенствовать умение различать и называть знакомые гео-</li> </ul>	



	<p>метрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху - внизу</i>.</li> </ul>	26
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий - низкий, выше - ниже</i>.</li> <li>Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</li> <li>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько - сколько</i>.</li> </ul>	27
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий - низкий, выше - ниже</i>.</li> <li>Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько - сколько</i>.</li> </ul>	28
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько - сколько</i>.</li> <li>Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий - низкий, выше - ниже</i>.</li> </ul>	29
<b>Март</b>		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько - сколько, поровну</i>.</li> <li>Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</li> </ul>	31
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько - сколько, больше-меньше</i>.</li> <li>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> </ul>	32
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько - сколько, больше-меньше</i>.</li> <li>Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>.</li> </ul>	33
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> <li>Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).</li> <li>Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</li> </ul>	34
<b>Апрель</b>		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).</li> <li>Совершенствовать умение различать и называть знакомые гео-</li> </ul>	35

	метрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).</li> <li>• Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</li> <li>• Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> - <i>сзади</i>, <i>слева</i> - <i>справа</i>.</li> </ul>	36
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>.</li> <li>• Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> - <i>сзади</i>, <i>вверху</i> - <i>внизу</i>, <i>слева</i> - <i>справа</i>.</li> <li>• Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</li> </ul>	37
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i>.</li> <li>• Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>.</li> </ul>	38
<b>Май</b>		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько - сколько, больше-меньше</i>.</li> <li>• Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</li> <li>• Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под</i>, в и т.д.</li> </ul>	39
2	• Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	40
3-4	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	40

### **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Предметное и социальное окружение**

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

### **Ознакомление с природой**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Развивать умение отличать и называть по внешнему виду, овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.

Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.

Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**Учебно-методическое обеспечение:**

Дыбина О.В. Ознакомление с социальным окружением.: Младшая группа.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ., 2016;

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ., 2016

Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. – М:ОЛМА Медиа групп. 2015.

**Тематическое планирование по формированию целостной картины мира, расширению кругозора**

№	Тема	Цели и задачи	Источник
<b>Сентябрь</b>			
1	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	Дыбина О.В. (стр. 11)
2	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	Дыбина О.В. (стр.12)
3	«Папа, мама, я - семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Дыбина О.В. (стр. 13)
4	«Кто убирает наши дворики с утра в детском саду?»	Ознакомление с трудом дворника в детском саду. Познакомить с орудиями труда дворника (метла, лопата, скребок), ввести их в активный словарь.	Парамонова Л.А. (стр. 69)
<b>Октябрь</b>			
1	«Одежда» (подраздел «Предметное окружение»)	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Дыбина О.В. (стр. 14)
2	«Чудесный	Дать детям понятие о том, что одни	Дыбина О.В.

	<b>мешочек»</b> (подраздел «Предметное окружение»)	предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	(стр. 15)
3	<b>«Кто в домике живет?»</b> (подраздел «Явления окружающей жизни»)	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Дыбина О.В. (стр. 16)
4	<b>«Овощи и фрукты»</b>	Расширять знания детей о об овощах и фруктах, подчеркнуть, что овощи и фрукты выращены людьми (результат их труда).. Использовать фольклорные произведения на тему овощей и фруктов.	Парамонова Л.А. (стр. 88)
<b>Ноябрь</b>			
1	<b>«Помогите Незнайке»</b>	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Дыбина О.В. (стр. 17)
2	<b>«Теремок»</b>	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Дыбина О.В. (стр. 18)
3	<b>«Варвара-краса, длинная коса»</b>	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	Дыбина О.В. (стр. 19)
4	<b>«Обитатели леса»</b>	Познакомить детей с обитателями леса, используя красочные иллюстрации. Рассказать в занимательной форме о повадках зверей осенью: запасаются на зиму орешками, грибами, роют глубокие норы.	Парамонова Л.А. (стр. 127)
<b>Декабрь</b>			
1	<b>«Найди предметы рукотворного мира»</b>	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	Дыбина О.В. (стр. 21)
2	<b>«Хорошо у нас в детском саду»</b>	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Дыбина О.В. (стр. 22)
3	<b>«Наш зайчонок заболел»</b>	Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т. д. Формировать уважение к маме.	Дыбина О.В. (стр. 23)
4	<b>«Как по лесу, по</b>	Закреплять знания детей о зимних	Парамонова

	<b>метели трое саночек летели»</b>	явлениях природы: холодно, дует резкий ветер, идет снег, дорожки покрыты льдом.	Л.А. (стр. 240)
<b>Январь</b>			
1	<b>«Деревянный брусочек»</b>	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	Дыбина О.В. (стр. 24)
2	<b>«Приключение в комнате»</b>	Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, стирает и гладит белье и т. д.). Формировать уважение к маме, желание помогать ей.	Дыбина О.В. (стр. 25)
3	<b>«Снежный кролик»</b>	Расширять представления детей о зимнем времени года. Ввести в активный словарь: снег, снежинки, снегопад, снеговик, снежный кролик.	Парамонова Л.А. (стр. 260)
4	<b>«Елка в гостях у ребят»</b>	Ввести в жизнь детей традицию встречи Нового года, обогатить чувства детей ярким, завораживающим зрелищем чудадерева, ожиданием праздника, всеобщего веселья.	Парамонова Л.А. (стр. 297)
<b>Февраль</b>			
1	<b>«Смешной рисунок»</b>	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Дыбина О.В. (стр. 27)
2	<b>«Мой родной город»</b>	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	Дыбина О.В. (стр. 29)
3	<b>«Кто что делает?»</b>	Продолжить ознакомление детей с профессиями людей, показав направленность труда доктора, дворника, повара, прачки и т.п.	Парамонова Л.А. (стр. 404)
4	<b>«Папин праздник»</b>	На эмоционально-чувственной основе дать детям первые представления о военных, связав их с «Папиным праздником» - днем Защитника Отечества.	Парамонова Л.А. (стр. 423)
<b>Март</b>			
1	<b>«Золотая мама»</b>	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	Дыбина О.В. (стр. 30)

2	<b>«Животные и их детеныши»</b>	Формировать представления детей о том, что мамы бывают не только у детей, но и у животных и птиц. Отметить характерные особенности взрослой особи и детеныша. Познакомить с названиями детенышей: котенок, щенок, цыпленок, козленок, теленок.	Парамонова Л.А. (стр. 459)
3	<b>«Как мы с Фунтиком возили песок»</b>	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей - он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	Дыбина О.В. (стр. 31)
	<b>«Что мы делаем в детском саду»</b>	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	Дыбина О.В. (стр. 33)
<b>Апрель</b>			
1	<b>«Тарелочка из глины»</b>	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Дыбина О.В. (стр. 34)
2	<b>«Няня моет посуду»</b>	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	Дыбина О.В. (стр. 35)
3	<b>«Что лучше: бумага или ткань?»</b>	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	Дыбина О.В. (стр. 36)
4	<b>«Беседа о весне»</b>	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Обратить внимание: чаще и жарче светит солнце, тает снег, бегут ручьи. Показать веточки зацветающей вербы. Обогащать представления детей о весенних признаках средствами художественной литературы.	Парамонова Л.А. (стр. 511)
<b>Май</b>			
1	<b>«Подарки для</b>	Закреплять знания детей о свойствах	Дыбина О.В.

	<b>медвежонка»</b>	различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	(стр. 38)
2	<b>«У Вари был чиж»</b>	Продолжать знакомить детей с птицами. Обратит внимание на их особенности и повадки весной (строят гнезда, где будут выводиться птенцы), Воспитывать добрые чувства к пернатым, желание их оберегать.	ДПарамонова Л.А. (стр. 549)
3	<b>«Опиши предмет»</b>	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Дыбина О.В. (стр. 40)
4	<b>«Одуванчики»</b>	Обогащать чувства детей, знакомя их с поэзией на тему весны. Обращать внимание детей на яркие майские изменения в природе: лучистое солнце, голубое небо, появление одуванчиков в траве и т.п.	Парамонова Л.А. (стр. 584)

### 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

#### Формирование словаря

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

#### Звуковая культура речи

Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

#### Грамматический строй речи

Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме



единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

### **Связная речь**

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

### **Формирование интереса и потребности в чтении**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные Программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**Учебно-методическое обеспечение:** Гербова В.В.: Развитие речи в детском саду.: Младшая группа. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.; Парамонова Л.А.: Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. – М.:ОЛМА Медиа групп, 2015.

## **Тематическое планирование по Речевому развитию**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Целевые ориентиры</b>	<b>источник</b>
<b>Сентябрь</b>			
1	<b>Кошки - собаки</b>	Вовлекать детей в речевое общение, побуждать вступать в диалог всеми доступными способами. Подводить к составлению текстов-описаний. Обогащать словарь образными словами.	Парамонова Л.А. (стр. 16)
2	<b>Поезд</b>	Побуждать детей высказываться на темы из личного опыта. Активизировать слова, обозначающие детали предметов. Закреплять	Парамонова Л.А. (стр. 34)

		правильное произношение гласного звука – у	
3	<b>Бишка</b>	Вовлекать детей в речевое взаимодействие. Обогащать грамматический строй речи трудными формами слов (ляг, танцуй, скачи и т.д.), Закреплять правильное произношение звука – и.	Парамонова Л.А. (стр. 50)
4	<b>Собираем урожай</b>	Подводить детей к составлению коротких текстов-описаний. Обогащать словарь прилагательными, глаголами. Закреплять правильное произношение звука – о.	Парамонова Л.А. (стр. 84)
<b>Октябрь</b>			
1	<b>Козочка Ме-ме и овечка Бе-бе</b>	Подводить детей к составлению текстов-повествований. Побуждать разыгрывать ролевой диалог. Обогащать словарь прилагательными. Закреплять правильное произношение звука - э.	Парамонова Л.А. (стр. 102)
2	<b>Стоит в поле теремок</b>	Вовлекать детей в речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать разыгрывать ролевой диалог. Обогащать словарь прилагательными. закрепить форму глагола беги. Закреплять правильное произношение звука – ы.	Парамонова Л.А. (стр. 122)
3	<b>Прибываем в Дождерад</b>	Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Обогащать словарь наименованиями одежды и обуви. Сопровождать глагольное слово действиями. закреплять произношение звуков – о, э, ы.	Парамонова Л.А. (стр. 141)
4	<b>Медведица с медвежонком</b>	Развивать диалогическую речь. Соотносить слово и выразительные движения. Уточнить представления детей о съедобном и несъедобном. Закреплять правильное произношение звука – м.	Парамонова Л.А. (стр. 160)
<b>Ноябрь</b>			
1	<b>Шел колючий ежик</b>	Развивать восприятие и понимание устной речи. Подводить к пониманию явления многозначности слов. Развивать дикцию. Закреплять правильное произношение звука – п.	Парамонова Л.А. (стр. 178)
2	<b>У Любочки юла в цветастой юбочке</b>	Вовлекать детей в разыгрывание инсценировок. Активизировать словарь прилагательных, наименований одежды и ее деталей. Понимать многозначность слов. Закреплять правильное произношение звука - б.	Парамонова Л.А. (стр. 196)
3	<b>Ботинки,</b>	Вовлекать в речевое взаимодействие.	Парамонова

	<b>босоножки, боты...</b>	Побуждать строить короткий текст-повествование. Уточнить значение обобщающего слова обувь, активизировать словарь наименований обуви. Закреплять произношение – м, б, п.	Л.А. (стр. 214)
4	<b>Дрема в гости к нам идет</b>	Подводить детей к составлению короткого текста. Обогащать речь образными выражениями и словами. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Закреплять правильное произношение звука – д.	Парамонова Л.А. (стр. 234)
<b>Декабрь</b>			
1	<b>Чтение сказки «Снегурушка и лиса».</b>	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка - причитания Снегурушки.	Гербова В.В. (стр. 50)
2	<b>Как на горке - снег, снег</b>	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Побуждать в инсценировке передавать речевой диалог. Обогащать словарь прилагательными. Закреплять произношение звука – т.	Парамонова Л.А. (стр. 254)
3	<b>Новогоднее происшествие</b>	Вызвать радостное ожидание новогоднего праздника. Вести ролевой диалог в игре-драматизации. В процессе чтения стихотворения работать над дикцией	Парамонова Л.А. (стр. 274)
4	<b>Дедушка Мороз</b>	Поддерживать радостное настроение от новогоднего праздника. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие. Во время чтения стихотворения развивать интонационную выразительность речи.	Парамонова Л.А. (стр. 291)
<b>Январь</b>			
1	<b>Белый снег пушистый</b>	Обогащать опыт внеситуативного общения. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Соотносить слово и выразительные движения. Закреплять произношение звука – к.	Парамонова Л.А. (стр. 310)
2	<b>Было все белым-бело</b>	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Закреплять наименования зимней одежды и обобщающее слово одежда. Закреплять правильное произношение звука – г.	Парамонова Л.А. (стр. 327)
3	<b>Снеговик - морковный нос</b>	Побуждать строить небольшие тексты-описания. Соотносить слово и выразительное	Парамонова Л.А. (стр.

		движение. Закреплять правильное произношение звука – х.	346)
4	<b>Чтение</b> р.н.сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Гербова В.В. (стр. 59)
<b>Февраль</b>			
1	<b>Кто у лошади ребенок?</b>	Побуждать детей высказываться на темы из личного опыта. Разыгрывать ролевой диалог. Формировать представление о детенышах животных. Закреплять правильное произношение звуков в звукоподражании и-го-го.	Парамонова Л.А. (стр. 362)
2	<b>Качу, лечу, во весь опор</b>	Обогащать представления о транспорте, познакомить с обобщающим словом – транспорт. Развивать интонационную выразительность речи. Закреплять произношение звука – й.	Парамонова Л.А. (стр. 381)
3	<b>Уши мыть или не мыть...</b>	Вовлекать детей в общение. Побуждать разыгрывать ролевой диалог. Активизировать прилагательные и глаголы. Закреплять правильное произношение звуков – в, ф. Развивать дикцию.	Парамонова Л.А. (стр. 398)
4	<b>Папы всякие важны</b>	Развивать внеситуативное общение детей, умение высказываться на темы из личного опыта. Активизировать прилагательные, глаголы. Закреплять правильное произношение звука ф.	Парамонова Л.А. (стр. 417)
<b>Март</b>			
1	<b>8 Марта - праздник мам</b>	Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать прилагательные и глаголы. Закреплять правильное произношение звука – в.	Парамонова Л.А. (стр. 436)
2	<b>Понравилась вода</b>	Вовлекать детей в разыгрывание инсценировки. Активизировать глаголы и прилагательные. Закреплять правильное произношение звука – с.	Парамонова Л.А. (стр. 454)
3	<b>В гостях у кошечки</b>	Побуждать строить короткие тексты-описания, строить предложения разной грамматической структуры. Активизировать словарь наименований посуды. Закреплять произношение звука – с.	Парамонова Л.А. (стр. 471)
4	<b>Очень рады солнышку</b>	Обогащать опыт внеситуативного общения детей. Развивать интонационную выразительность речи. Закреплять правильное произношение звука – с.	Парамонова Л.А. (стр. 489)

<b>Апрель</b>			
1	<b>Утром</b>	Развивать понимание контекстной речи. Подводить к составлению коротких текстов-описаний. Развивать словотворчество и словообразование. Активизировать предлоги. Закреплять произношение звука – с.	Парамонова Л.А. (стр. 506)
2	<b>Лесной Мишка и проказница Мышка</b>	Вовлекать детей в игровое взаимодействие со сверстниками. Активизировать прилагательные. Закреплять произношение звука – с.	Парамонова Л.А. (стр. 526)
3	<b>Обезьянкины загадки</b>	Обогащать опыт общения. Побуждать задавать вопросы. Развивать речевое понимание. Закреплять правильное произношение звука – з.	Парамонова Л.А. (стр. 544)
4	<b>Голос тонок, нос долог</b>	Вовлекать детей в речевое взаимодействие, побуждать вести диалог. Развивать речевое внимание. Закреплять правильное произношение звука – з.	Парамонова Л.А. (стр. 561)
<b>Май</b>			
1	<b>Летит мохнатенькая, летит за сладеньким</b>	Вовлекать детей в игровое взаимодействие со сверстниками. Упражнять в произношении звука з.	Парамонова Л.А. (стр. 580)
2	<b>Кто как купается</b>	Вовлекать детей в речевое и игровое общение. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Образовывать наименования детенышей животных. Закреплять правильное произношение звука – ц.	Парамонова Л.А. (стр. 597)
3	<b>Как петух утащил Васин хлеб</b>	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Побуждать отвечать на вопросы. Учить произносить четко и ясно звук – ц.	Парамонова Л.А. (стр. 616)
4	<b>Поедем, полетим или поплывем?</b>	Расширить представления о транспорте, ввести названия в активный словарь, понимание обобщающего слова транспорт.	Парамонова Л.А. (стр. 620)

#### **2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству».

## Развитие продуктивной деятельности

### Рисование

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Учебно-методическое обеспечение: Парамонова Л.А.: Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. – М.:ОЛМА Медиа групп, 2015.

### Тематическое планирование по рисованию

№ п/п	Тема	Целевые ориентиры	Источник
<b>Сентябрь</b>			
1	Цветные секреты	Формирование умения рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге. Познакомить с цветом карандашей.	Парамонова Л.А. (стр. 21)
2	С кем ты будешь рисовать красками?	Познакомить с новым материалом (гуашевыми красками), приемами рисования кистью на бумаге.	Парамонова Л.А. (стр. 39)
3	Шли саночки по дорожке	Учить рисовать красками, ритмично наносить мазки разных цветов на полоску.	Парамонова Л.А. (стр. 54)
4	Листопад	Развивать наблюдательность, проявлять интерес к явлениям природы. Учить ритмом мазков изображать осенние листья на всей площади листа.	Парамонова Л.А. (стр. 70)

<b>Октябрь</b>			
<b>5</b>	<b>Яблонька</b>	Вызвать интерес к явлениям природы. Учить рисовать округлые формы, закрашивать их в пределах контура. Координировать движения рук.	Парамонова Л.А. (стр. 90)
<b>6</b>	<b>Осенние цветы</b>	Развивать наблюдательность, эмоционально реагировать на красоту цветов, учить приемам рисования растительных форм, развивать чувство цвета.	Парамонова Л.А. (стр. 109)
<b>7</b>	<b>Белочка</b> (рисование с аппликацией)	Развивать сюжетно-игровой замысел, дорисовывать аппликативную конструкцию. Учить приемам наклеивания готового силуэта с помощью клеящего карандаша	Парамонова Л.А. (стр. 129)
<b>8</b>	<b>Картина для Арины</b>	Вызвать эмоциональный отклик на красоту осеннего дерева, листопада. Ритмично наносить мазки. Аккуратно пользоваться красками разных цветов	Парамонова Л.А. (стр. 149)
<b>Ноябрь</b>			
<b>9</b>	<b>Кукольный дом</b>	Развивать сюжетно-игровой замысел, украшать аппликативные формы элементарными узорами. Ознакомить с приемами рисования фломастерами	Парамонова Л.А. (стр. 167)
<b>10</b>	<b>Коврик в подарок куклам</b>	Развивать интерес к украшению вырезанных из цветной бумаги форм. Учить пользоваться красками. Выбирать цвета для украшения формы.	Парамонова Л.А. (стр. 185)
<b>11</b>	<b>Наряды для куклы Маши и ее друзей</b>	Вызвать интерес к украшению листа бумаги узорами из пятен, мазков, штрихов и линий. Учить умению промывать кисточку, сушить ее о салфетку.	Парамонова Л.А. (стр. 202)
<b>12</b>	<b>Разноцветные простынки для Маши, Даши и Маринки...</b>	Развивать сюжетно-игровой замысел. Рисовать фломастерами элементы узора из кругов, штрихов, точек, линий. Самостоятельно выбирать фон, цвет фломастера.	Парамонова Л.А. (стр. 220)
<b>Декабрь</b>			
<b>13</b>	<b>Белый снег пушистый...</b>	Развивать у детей наблюдательность, интерес к происходящим событиям (приход зимы). Самостоятельно рисовать т всем ворсом кисти и ее концом мазки, располагать их на всем листе	Парамонова Л.А. (стр. 242)
<b>14</b>	<b>Заснеженная улица</b>	Учить рисовать ритмом мазков на широкой полосе и наклеивать силуэты деревьев с помощью клеящего карандаша	Парамонова Л.А. (стр. 262)

15	<b>Мы любим цирк</b>	Развивать воображение, игровой замысел. Уметь выбирать цвета красок, рисовать пятна, линии, круги, располагать их по всему листу. Наклеивать фигуры знакомых персонажей.	Парамонова Л.А. (стр. 280)
16	<b>Елочка в гости к нам пришла</b>	Вызвать у детей радость от праздника Елки. Уметь наклеивать украшенные ранее формы кругов, овалов на аппликативный силуэт елки. Рисовать гуашью разноцветные мазки (огоньки)	Парамонова Л.А. (стр. 299)
<b>Январь</b>			
17	<b>Веселые Петрушки</b>	Развивать сюжетно-игровой замысел, учить детей украшать альбомный лист элементарными узорами, используя краски разных цветов	Парамонова Л.А. (стр. 316)
18	<b>Зимние забавы (с лепкой и аппликацией)</b>	Пробуждать интерес к лепке фигурок кукол, животных. Активизировать полученные ранее умения передавать характерные признаки персонажей, располагать на листе бумаги или картоне	Парамонова Л.А. (стр. 338)
19	<b>Рисуем мультики...</b>	Вызвать интерес к рисованию знакомых персонажей. Учить передавать в рисунке характерные признаки персонажа, закрашивать детали рисунка фломастерами	Парамонова Л.А. (стр. 353)
<b>Февраль</b>			
20	<b>Шарики-кошарики</b>	Воспитывать у детей заботливое отношение к животным. Развивать воображение. Использовать умение рисовать из кругов. Выбирать по желанию цветные карандаши или фломастеры.	Парамонова Л.А. (стр. 370)
21	<b>Петушок - золотой гребешок</b>	Развивать воображение, интерес к русской народной сказке. Вызвать эмоциональное отношение к сказочным персонажам. Рисовать красками узоры на вырезанных из цветной бумаги формах (перышках)	Парамонова Л.А. (стр. 405)
22	<b>Мы летим на самолете (аппликация с рисованием)</b>	Развивать сюжетно-игровой замысел, воображение. Учить дорисовывать фломастерами и наклеить детали «самолета»	Парамонова Л.А. (стр. 427)
<b>Март</b>			
23	<b>Подснежник (с аппликацией)</b>	Развивать наблюдательность, интерес к изменениям в природе. Ориентироваться на широкой полосе бумаги. Дополнять аппликацию рисованием фломастерами стебельков, ручейков	Парамонова Л.А. (стр. 442)



24	Детский сад для зверят (с лепкой)	Воспитывать доброжелательное отношение к животным, интерес к созданию игровой ситуации. Использовать полученные ранее навыки	Парамонова Л.А. (стр. 460)
25	Курочка ряба (с аппликацией)	Воспитывать интерес к русской народной сказке. Учить способам обрывания и дорисовывания аппликации фломастерами	Парамонова Л.А. (стр. 477)
26	Мы любим книжки	Развивать у детей первоначальные основы эстетического восприятия книжной графики как вида изобразительного искусства. Вызвать эмоциональный отклик при рассматривании графических образов.	Парамонова Л.А. (стр. 495)
<b>Апрель</b>			
29	Музыка капели	Развивать наблюдательность, интерес к изменениям в природе. Учить ритмом мазков передавать капель, изображением овальных форм – лужи, располагать изображение на широком листе.	Парамонова Л.А. (стр. 513)
30	Весна пришла, верба зацвела...	Развивать сюжетно-игровой замысел. Учить рисовать почки на веточке вербы способом пальцеграфии.	Парамонова Л.А. (стр. 532)
31	Солнечный лучик	Вызвать эмоциональный отклик на появление солнечных лучей. Развивать сюжетно-игровой замысел в процессе изображения знакомых персонажей, располагать их в определенном месте (в окошке)	Парамонова Л.А. (стр. 550)
32	Одуванчики, как зайчики...	Развивать наблюдательность, интерес к происходящим в природе изменениям. Передавать красками образ одуванчиков среди зеленой травы. Рисовать цветы всем ворсом и концом кисти.	Парамонова Л.А. (стр. 568)
<b>Май</b>			
33	Цветы небывалой красоты	Развивать эмоциональный отклик в процессе рисования красивых тюльпанов, учить рисовать концом кисти и всем ворсом, располагать изображение в середине листа (в вазе)	Парамонова Л.А. (стр. 585)
34	Нарисуем книжку про слона и про мартышку...	Воспитывать доброжелательное отношение к животным, дорисовывать животных, отмечая их характерные признаки.	Парамонова Л.А. (стр. 603)
35	Бабочки вернулись к нам	Развивать эстетическое восприятие окружающей природы. Эмоционально реагировать на красоту украшенных	Парамонова Л.А. (стр. 621)

	узорами крылышек бабочек. Учить рисовать элементарные узоры на силуэтах.	
--	--	--

### Лепка

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки : вылепленные предметы на дощечку.

Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

### Тематическое планирование по лепке

№ п/п	Тема	Целевые ориентиры	Источник
<b>Сентябрь</b>			
1	Угадай, кто к нам пришел	Формирование представлений о том, что глина мягкая, из нее можно лепить. Раскатывать комочек круговыми движениями	Парамонова Л.А. (стр. 24)
2	Неваляшка и ее друзья	Развивать сюжетно-игровой замысел. Учить из формы шара лепить фигурки игрушек (медвежонка, котенка), использовать стеку.	Парамонова Л.А. (стр. 42)
<b>Октябрь</b>			
3	Солнышко и зонтик	Развивать интерес к изменениям , происходящим в природе. Учить лепить формы способом расплющивания, соединять части предмета, координировать движения рук.	Парамонова Л.А. (стр. 57)
4	Собираем урожай	Учить лепить предметы, раскатывая комок пластилина круговыми и прямыми движениями рук. Развивать координацию движений рук. * Аккуратно пользоваться глиной или пластилином	Парамонова Л.А. (стр. 93)
<b>Ноябрь</b>			
5	Ежик	Развивать сюжетно-игровой замысел. Использовать полученные умения в лепке шариков, столбиков, способы соединения частей	Парамонова Л.А. (стр. 152)

6	<b>Кукла Маша принимает гостей</b>	Развивать замысел. Вызвать детей интерес к лепке разных форм (угощение). Проявить самостоятельность при выборе способов лепки	Парамонова Л.А. (стр. 188)
<b>Декабрь</b>			
7	<b>Кто под елкой скачет...</b>	Учить способам лепки из частей, передавать характерные признаки персонажа (длинные уши, короткий хвост). Упражнять в раскатывании комочком круговыми движениями	Парамонова Л.А. (стр. 246)
8	<b>Куклы идут на праздник Елки</b>	Развивать сюжетно-игровой замысел. Вызвать интерес к лепке кукол. Лепить фигурки из частей, из целого комка.	Парамонова Л.А. (стр. 302)
<b>Январь</b>			
9	<b>Кто пришел на Петрушкин праздник?</b>	Учить лепить фигурки персонажей из частей и целого комка. Использовать стеку для передачи характерных признаков	Парамонова Л.А. (стр. 319)
10	<b>Мы гуляем, мы играем</b>	Учить приемам лепки фигурок в движении (стоит, идет, подняла руки). Использовать стеку для передачи настроения	Парамонова Л.А. (стр. 266)
<b>Февраль</b>			
11	<b>Собачки – наши друзья</b>	Воспитывать доброжелательное отношение к животным. Лепить фигурку собачки из комочков, плотно их соединять, развивать моторику рук.	Парамонова Л.А. (стр. 387)
12	<b>Угощение для кукол, мишек, зайчиков</b>	Развивать умение детей выбирать содержание своей лепки. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.	Т.С. Комарова (стр.72)
<b>Март</b>			
13	<b>Приглашаем зверят в детский сад</b>	Развивать сюжетно-игровой замысел, дополнять рисунок лепкой способами соединения шариков разной величин, способами прищипывания, вытягивания, пользоваться стекой	Парамонова Л.А. (стр. 463)
14	<b>Воробушки и голуби</b>	Развивать наблюдательность. Лепить разные по величине фигурки птиц из частей и целого комка. Использовать стеку для изображения крылышек	Парамонова Л.А. (стр. 517)
<b>Апрель</b>			
15	<b>Птички-невелички гнездышки вьют</b>	Воспитывать заботливое отношение к природе (птицам). Развивать желание слепить для птички «гнездышко», использовать полученные ранее умения	Парамонова Л.А. (стр. 554)

16	<b>Вышел козлик погулять...</b>	Развивать сюжетно-игровой замысел. Вызывать желание слепить фигурку козлика из целого комка, использовать способ налеха. Стекой передавать характерные признаки	Парамонова Л.А. (стр. 571)
<b>Май</b>			
17	<b>Мама-утка и утята...</b>	Развивать воображение. Лепить из целого комочка фигурки утят. С помощью приемов вытягивания, прищипывания передавать характерные признаки. Использовать стеку.	Парамонова Л.А. (стр. 589)
18	<b>Волшебный комочек</b>	Развивать сюжетно-игровой замысел. Лепить фигурки из целого комка, использовать стеку для передачи характерных признаков.	Парамонова Л.А. (стр. 608)

### Аппликация

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### Тематическое планирование по аппликации

№ п/п	Тема	Целевые ориентиры	Источник
<b>Сентябрь</b>			
1	<b>Большие и маленькие мячи</b>	Формирование умения выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закрепление представлений о предметах округлой формы, из различии по величине. Формирование умения аккуратно наклеивать изображения	Т.С. Комарова (стр.28)
2	<b>Шарики катятся по дорожке</b>	Знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приемам наклеивания, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой.	Т.С. Комарова (стр.32)
<b>Октябрь</b>			
3	<b>Большие и маленькие</b>	Учить детей правильно наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о	Т.С. Комарова

	<b>яблоки на тарелочке</b>	различия предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания.	(стр.35)
<b>4</b>	<b>Ягоды и яблоки на блюдечке</b>	Закреплять знания детей о форме предметов. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки. Учить свободно располагать изображение на бумаге	Т.С. Комарова (стр.38)
<b>Ноябрь</b>			
<b>5</b>	<b>Шарики и кубики</b>	Познакомить детей с новой формой – квадратом. Учить сравнивать круг и квадрат, называть их различия. Закреплять правильные приемы наклеивания.	Т.С. Комарова (стр.62)
<b>6</b>	<b>Пирамидка</b>	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет, состоящий из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшения величины.	Т.С. Комарова (стр.69)
<b>Декабрь</b>			
<b>7</b>	<b>Наклей какую хочешь игрушку</b>	Развивать воображение, творчество. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей.	Т.С. Комарова (стр.72)
<b>8</b>	<b>Красивая салфетка</b>	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине листа. Развивать композиционные умения, эстетические чувства, творческие способности.	Т.С. Комарова (стр.76)
<b>Февраль</b>			
<b>9</b>	<b>Снеговик</b>	Закреплять знания детей о круглой форме, о различении предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно, располагая их по величине.	
<b>10</b>	<b>Узор на круге</b>	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине. Закрепить умение пользоваться клеем и кисточкой. Воспитывать самостоятельность.	Т.С. Комарова (стр.81)
<b>Март</b>			
<b>11</b>	<b>Цветы в подарок маме, бабушке</b>	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Т.С. Комарова (стр.85)
<b>12</b>	<b>Флажки</b>	Закреплять умение детей создавать в аппликации изображение предметов	Т.С. Комарова

		прямоугольной формы, правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета.	(стр.85)
<b>Апрель</b>			
13	<b>Салфетка</b>	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Т.С. Комарова (стр.90)
14	<b>Скворечник</b>	Учить изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей. Уточнить названия цветов.	Т.С. Комарова (стр.93)
<b>Май</b>			
15	<b>Скоро праздник придёт</b>	Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур. Самостоятельно находить место для флажков и шариков. Красиво располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова (стр.100)
16	<b>Цыплята на лугу</b>	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагать их на листе. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Т.С. Комарова (стр.103)

## 2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

### Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

### Задачи:

#### 1) *Оздоровительные:*

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- повышение работоспособности и закаливание.

#### 2) *Образовательные:*

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

#### 3) *Воспитательные:*

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;

- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

### **Направления физического развития:**

- 1) *Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:*
  - связанной с выполнением упражнений;
  - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
  - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
  - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- 2) *Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*
- 3) *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)*

## **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Источник</b>
<b>Сентябрь</b>		
1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие	Пензулаева Л. (стр. 23)
2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Пензулаева Л. (стр. 24)
3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании	Пензулаева Л. (стр. 25)
4	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Пензулаева Л. (стр. 26)
<b>Октябрь</b>		
5	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках	Пензулаева Л. (стр. 28)
6	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу	Пензулаева Л. (стр. 29)
7	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом	Пензулаева Л. (стр. 30)
8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Пензулаева Л. (стр. 31)
<b>Ноябрь</b>		

9	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	Пензулаева Л. (стр. 33)
10	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер	Пензулаева Л. (стр. 34)
11	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании	Пензулаева Л. (стр. 35)
12	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии	Пензулаева Л. (стр. 37)
<b>Декабрь</b>		
13	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках	Пензулаева Л. (стр. 38)
14	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча	Пензулаева Л. (стр. 40)
15	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу	Пензулаева Л. (стр. 41)
16	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Пензулаева Л. (стр. 42)
<b>Январь</b>		
17	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед	Пензулаева Л. (стр. 43)
18	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер	Пензулаева Л. (стр. 45)
19	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений	Пензулаева Л. (стр. 46)
20	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	Пензулаева Л. (стр. 47)
<b>Февраль</b>		
21	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать	Пензулаева Л.



	координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	(стр. 50)
22	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом	Пензулаева Л. (стр. 51)
23	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Пензулаева Л. (стр. 52)
24	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии	Пензулаева Л. (стр. 53)
<b>Март</b>		
25	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами	Пензулаева Л. (стр. 54)
26	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча	Пензулаева Л. (стр. 56)
27	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре	Пензулаева Л. (стр. 57)
28	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	Пензулаева Л. (стр. 58)
<b>Апрель</b>		
29	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре	Пензулаева Л. (стр. 60)
30	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом	Пензулаева Л. (стр. 61)
31	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях	Пензулаева Л. (стр. 62)
32	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	Пензулаева Л. (стр. 63)
33	Май	
34	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках	Пензулаева Л. (стр. 65)
35	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании	Пензулаева Л. (стр. 66)

	мяча друг другу.	
36	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке	Пензулаева Л. (стр. 67)
37	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии	Пензулаева Л. (стр. 68)

## 2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.6.1 Социально-коммуникативное развитие

#### (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
- Л.И.Пензулаевой, «Три сигнала светофора» под редакцией Т.Ф.Саулиной.

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой.

- «Я - Человек» С.А. Козловой.
- «Наш дом - природа» Н.А. Рыжовой.
- «Тропинка в природу» В.В.Смирновой.
- «Юный эколог» С.Н.Николаева.

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

- Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие, Князева О.Л., Маханева М.Д.
- «Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения», составитель Т.Н. Вострухина.
- «Толерантность и правовая культура дошкольников» под редакцией Т.В. Макаровой.

### 2.6.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

#### (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000.- 304с.).
- Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Авт.- сост. Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева и др. – 3 изд., перераб. и дополн. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2001г. 400с.).
- «Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения», составитель Т.Н. Вострухина;
- «Толерантность и правовая культура дошкольников» под редакцией Т.В. Макаровой;
- «Народная культура и традиции» автор - составитель В.Н. Косарева;
- «Праздники народов мира в детском саду» под редакцией М.Ю. Картушиной.

### **2.6.3 Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

**«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г.Мозаика-Синтез.**

### **2.6.4 Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2014. – 144с.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, |К-2014.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

(Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.:ТЦ СФЕРА, 2014. - 240с.)

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.

«Фольклор - Музыка – Театр»: Программа и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программно-методическое пособие /под.ред. СИ. Мерзляковой. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2013. - 216с.

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2012. - 72с.

### **2.6.5 Физическое развитие**

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни

**программа «Здоровый дошкольник». Ю.Ф. Змановского**

#### **ЗАДАЧИ:**

- отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;
- организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;
- формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

#### **Ожидаемые результаты**

В результате реализации программы будут:

- снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,
- увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
- разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;
- включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год).

### **2.6.6 Формы взаимодействия с родителями**

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Программа направлена на преодоление субординации, монологизма в отношениях друг с другом, отказ от привычки критиковать друг друга, формирование способности видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия воспитателя с семьей:

- изучение отношения к различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство с опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия воспитателей и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с воспитателями мероприятий, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей	Цель	Рекомендации
<b>Взаимопонимание и взаимоинформирование</b>		
Анкетирование	Состояние социально-демографического паспорта семей	<p>Вопросы должны формулироваться на понятном для опрашиваемых языке. То есть смысл вопроса должен быть понятен респондентам. Формулировка вопросов должна носить нейтральный характер и не содержать оценочных суждений. Иначе есть опасность склонить опрашиваемых к точке зрения автора анкеты или вопросника интервью, из-за их желания угодить авторам или представить себя в более выгодном свете.</p> <p>Вопросы, содержание которых раскрывает нежелательные в общественном плане факты поведения опрашиваемых, разрушают их идеализированные представления о себе, желательно также формулировать в виде косвенных, проективных вопросов.</p>
Собрания - встречи	Знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников	Желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию»),

	<p>между собой, знакомство семей с педагогами. Снятие барьеров общения.</p>	<p>«Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет - сайтов (детского сада, Управления Образования), а также переписки (в том числе электронной).</p>
<p>Стенды</p>	<p>Информирование. Обогащение знаний, необходимых для ухода за детьми и их воспитания</p>	<p>На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо</p>

		структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.
<b>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</b>		
Мастер-классы	Привлечение внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения.	Мастер-класс - особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства. Такими специалистами могут оказаться и сами родители. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.)
<b>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</b>		
Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок; совместные досуги, проекты и т. д.	Вовлечение родителей в сотворчество детей и воспитывающих их взрослых, установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.	Досуговые формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия. Установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения.

В приложении №3 представлен примерный план работы по организации взаимодействия педагогов и родителей.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Организация жизнедеятельности детей

##### Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности

и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим дня способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.** Учитывая, что дети едят с разной скоростью, следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления организуются ежедневные прогулки. Прогулка проводится два раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки определяется воспитателем в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается (санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций (Постановление № 26 от 15 мая 2013 года об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13) п.11.5).

В период с 01.06 по 31.08 продолжительность прогулки увеличивается.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня выделяется постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Создаются условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка, обеспечивается постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

#### **Физкультурно - оздоровительная работа**

В группе проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности. Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; детей приучают находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Обеспечивается оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности,



в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

### 3.1.1. Режим дня

В приложении № 4 приведены режимы дня с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в учреждении, разработанные в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций (Постановление № 26 от 15 мая 2013 года об утверждении СанПиНа 2.4.1.3049-13).

### 3.1.2. Учебный план

**Учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»). Учитывая специфику дошкольного образования - отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, - учебный план представляет собой расписание организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН. (**Приложение № 5**).

**Физическое развитие** – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 45 мин. (3 НОД) . (см. примерная ООП ДО ДОУ « От рождения до школы» стр. 94-99).

**Познавательное развитие** - Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (2 НОД) (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр. 106-108).

**Речевое развитие** – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД – в неделю 15 мин. (1 ООД) . (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр. 108-110).

**Социально-коммуникативное развитие** – а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины. - Продолжительность и количество ООД - в неделю 10 мин. (0.5 ООД) . (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр.99 -104).

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ. - Продолжительность и количество НОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 15-20 мин. (согласно СанПин, п. 12.22) .

в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество ООД - в режимные моменты.

**Художественно-эстетическое развитие** - а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность и количество ООД – в 30 мин. (2 ООД) . (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр. 113-117).

б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. - Продолжительность и количество ООД – в неделю 15 мин. (1 ООД)

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество ООД – в неделю 30 мин. (2 ООД).

<b>1.Познавательное развитие</b>		
- ФЭМП		
- Познавательно- исследовательская деятельность.	2	72
- Ознакомление с предметным окружением		
- Ознакомление с социальным миром		
- Ознакомление с миром природы		
<b>2.Развитие речи</b>	1	36
<b>3. Рисование</b>	1	36
<b>4. Лепка</b>	0,5	18
<b>5.Аппликация</b>	0,5	18
<b>6. Физическая культура</b>	3	108
<b>7. Музыка</b>	2	72
Итого: - всего	<b>10</b>	360
- общее астрономическое время, ч.	2ч 30м	60 час

### 3.1.3 Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Модель включает в себя:

- организованную образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Содержание областей может реализовываться в различных видах деятельности детей дошкольного возраста, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная: общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- познавательно-исследовательская: исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- трудовая: самообслуживание и бытовой труд в помещении и на улице;
- продуктивная: конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная: восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, игры на детских музыкальных инструментах;
- двигательная: овладение основными движениями.

Наиболее эффективно образовательные задачи решаются, когда педагог целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса.

### **Образовательная работа с детьми**

С сентября по май образовательная работа с детьми проводится в 3-х формах: организованная образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

В летний период с июня по август образовательная работа проводится – в 2-х формах - совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми представляет собой совместную деятельность педагога:

- с одним ребенком,
- с подгруппой детей,
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная), их интереса к данному занятию, сложности материала. Но необходимо помнить, что каждый ребенок должен получать одинаковые стартовые возможности к обучению.

Главная особенность организации образовательной деятельности - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных

форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

· Занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем, специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Методы обучения детей - это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной программы будет зависеть от самостоятельного решения педагога, от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми.

#### **Наглядные методы:**

- наблюдении - умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;
- демонстрация - дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

#### **Практические методы:**

- упражнение - многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;
- опыты и экспериментирование - направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;
- моделирование - наглядно-практический метод (глобус, карта, план и др.)

#### **Игровые методы и приемы:**

- дидактическая игра - совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;
- воображаемая ситуация в развернутом виде - для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т. д.).

#### **Словесные методы:**

- рассказ педагога - изучение учебного материала;
- беседа - когда у детей есть знания о предмете;
- чтение художественной литературы - источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

#### **Проблемно-поисковые методы (стимулируют творческую деятельность ребенка):**

- проблемно-речевые ситуации моделируются в различных словесных дидактических играх;
- решение проблемных задач (поощрение ребенка при правильном решении проблемной задачи комфортным образом влияет на психику ребенка).

**Формы работы с детьми младшего дошкольного возраста при проведении организованной образовательной деятельности:**

- игры: дидактические игры (в т.ч. с правилами, с элементами движения), хороводные, театрализованные, игры - драматизации, подвижные и др.
- инсценирование и драматизация;
- просмотр и обсуждение видеофильмов;

- чтение произведений разных жанров и их обсуждение;
- наблюдения за объектами окружающего мира, за трудом, природой, сезонными изменениями;
- продуктивная деятельность: изобразительная (рисование, лепка, аппликация) и конструктивная;
- подыгрывание, пение, танцы;
- слушание музыки и обсуждение и др.

### **Образовательная деятельность в режиме дня**

Эта деятельность должна быть запланирована воспитателем в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов.

Цель образовательной деятельности в режиме дня:

- охрана здоровья и формирование основ культуры здоровья;
- формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира);
- освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений;
- формирование у детей положительного отношения к труду.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:

- подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физминутки;
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации;
- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- беседы, рассказы, речевые ситуации, составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- слушание музыкальных произведений, музыкальные игры и импровизации;
- вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

**Самостоятельная деятельность детей** предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и: обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками и индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Важно: создать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей в процессе самостоятельной деятельности; формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту; развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями. На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Формы проведения самостоятельной деятельности детей:

- самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;
- индивидуальные и совместные игры с правилами (дидактические), самостоятельная деятельность, включающая общение со сверстниками;
- самостоятельное чтение стихов, самостоятельные игры и работа в уголках театрализованной деятельности, книжном, сюжетно-ролевых игр; рассматривание книг, картинок и иллюстраций, раскрашивание, настольно-печатные игры;
- самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во 2 половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование, игра на детских музыкальных инструментах.

Воспитатель должен поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью.

### **Культурно-досуговая деятельность**

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью.

Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение, рисование, лепка, конструирование, прогулки и т. д.)

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно - познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке. Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событием, преподнести подарки, сделанные своими руками.

### **Примерный перечень событий, праздников, мероприятий**

#### **Вторая младшая группа**

(от 3 до 4 лет)

**Праздники.** Новогодняя елка, «Мамин праздник», День Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

**Тематические праздники и развлечения.** «Здравствуй, осеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

**Театрализованные представления.** «Маша и медведь», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. наг «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

**Музыкально-литературные развлечения.** Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

**Спортивные развлечения.** «Кто быстрее?», «Зимние «Мы растем сильными и смелыми».

**Забавы.** «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные забавы с красками, карандашами и т. д.

**Фокусы.** «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

## **3.2 Условия реализации программы**

### **3.2.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе**

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта.

При организации РППС в группе учитывается все, что способствует становлению базовых характеристик личности воспитанников группы, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально-потребностной сферы. Окружающая среда выступает движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, его самостоятельности, способности овладевать разными видами деятельности.

Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. В РППС группы выделены следующие зоны: рабочая, активная, спокойная.

Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- Содержательно-насыщенна. Насыщенность предполагает разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе; соответствие возрастным особенностям и содержанию программы.
- Полифункциональна и предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (ширма, элементы детской мебели); наличие не обладающих жестко закрепленным способом полифункциональных предметов (в т.ч. природных материалов, предметов - заместителей);
- Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменения развивающей предметно-пространственной среды в зависимости: от образовательной ситуации, меняющихся интересов детей, возможностей детей.
- Вариативна: наличие различных пространств, периодическая сменяемость игровых материалов, разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми, появление новых предметов.
- Доступна. Среда предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.
- Безопасна. Среда предполагает: безопасность оборудования и материалов для здоровья детей.

При создании развивающего пространства в группе учитывается ведущая роль игровой деятельности: необходимо создать условия, учитывающие потребность детей в движении, в общении, в познании, соответствующие возрастным особенностям детей. Предметная среда должна быть организована таким образом, что позволит детям сделать самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Каждый ребенок должен иметь возможность заниматься любимым делом.

Важно, чтобы РППС вариативно использовалась детьми: переносная ширма, элементы детской мебели, полифункциональные атрибуты, необходимые для

ролевых игр, удобные ящики для мелкого игрового материала. Дети самостоятельно могут менять окружающую среду группы в зависимости от замысла игры, потребностей и возможностей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон:

Центр игры - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Ателье», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

Центр книги - Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.

Центр театра – Ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок»

Центр музыки - Уголок музыкальных инструментов

Центр познания, конструирования - Дид.игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, лего.

Центр двигательной активности - Оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.

Центр изобразительности - Книжки-раскраски с познавательными элементами, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

Центр природы - Работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды.

Раздевалка оснащается родительским уголком, папками - передвижками с информацией для родителей. Предусмотрено место для выставок работ детского творчества.

Развивающая предметно-пространственная среда проектируется с учетом принципов, рекомендованных ФГОС, в соответствии с образовательной программой МДОАУ д/с № 10 г. Свободного, реализуемой в дошкольной образовательной организации, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

### 3.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### 3.3.1 Методическое обеспечение образовательного процесса

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. (ФГОС). – Мозаика-Синтез., Москва, 2015. – 336 с.</li> <li>➤ Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>➤ Основные положения СанПиН 2.4.1.3049-13</li> <li>➤ Организация предметно развивающей среды Л. Г. Киреева. 2014 г.</li> <li>➤ Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/Под. Ре. Парамоновой Л.А. – М.-ОЛМА Медиа групп, 2015.</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Младшая группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ Перспектива, 2014 – 96 с.</li> <li>➤ Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/Под. Ре. Парамоновой Л.А. – М.-ОЛМА Медиа групп, 2015.</li> </ul>



<p><b>коммуникативное развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др., 2015.</li> <li>➤ Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. цв. вкл.</li> <li>➤ Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. – 2012. – 240 с.</li> <li>➤ Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.</li> <li>➤ Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.</li> <li>➤ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.</li> <li>➤ Ефанова З.А. Познание предметного мира. – Волгоград: Учитель. 2014. – 123 с.</li> <li>➤ Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 2006.</li> <li>➤ Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 240 с..</li> <li>➤ Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез. 2012. – 104 с.</li> <li>➤ Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. 3-у изд. – М.: Мозайка_Синтез, 2014. – 48 с.3</li> <li>➤ Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2013.</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бородина Н.В. Изобразительная деятельность в детском саду. Ярославль: ООО «Академия развития», 2014. – 160 с.</li> <li>➤ Гуреева И.В. Игра на занятиях по изобразительной деятельности. Младшая группа. Волгоград: ИТД «Корифей», 2013. – 112 с.</li> <li>➤ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском</li> </ul>

<p><b>развитие»</b></p>	<p>саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 120 с., цв. Вк.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 56 с., цв. Вк.</li> <li>➤ Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2015. – 640 с.</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Физическое развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</li> <li>➤</li> </ul>