

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

30.08. 2019

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

М.В. Плаксына

Заведующий МДОАУ

д/с № 10 г. Свободного

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 10 ГОРОДА СВОБОДНОГО**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

Группа раннего возраста (1,5 – 2 года)

Воспитатель: Мариенко Татьяна Владимировна

**Свободный
2019**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации программы.....	3-4
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.3. Возрастные особенности развития детей 1,6 - 2 лет.....	4-5
1.4. Оценка здоровья детей группы.....	6
1.5. Сведения о семьях воспитанников.....	6
Планируемый результат освоения программы.....	6-7

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Социально - коммуникативное развитие.....	8-15
2.2. Познавательное развитие.....	16-22
2.3. Речевое развитие.....	22-26
2.4. Художественно - эстетическое развитие.....	26-28
2.5. Физическое развитие.....	28-34
2.6. Комплексно тематическое планирование.....	34-35
2.7. Взаимодействие с семьей.....	35-38

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Развивающая предметно – пространственная среда.....	38-39
3.2. Организация режима пребывания детей в ДООУ.....	39-41
3.3. Расписание образовательной деятельности.....	41
3.4. Праздники, развлечения.....	41
3.5. Список литературы.....	42

Приложение

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Настоящая редакция рабочей программы группы раннего возраста разработана в соответствии с образовательной программой МДОАУ д/с № 10 г. Свободного, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Рабочая программа (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса группы раннего возраста МДОАУ д/с № 10 г. Свободного.

Содержание и организация образовательного процесса группе раннего возраста построено в соответствии с ПРИМЕРНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом парциальных программ реализуемых в части формируемой участниками образовательных отношений.

1.1. Цели и задачи по реализации рабочей программы

Цель рабочей программы:

➤ обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи рабочей программы:

➤ охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

➤ обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

➤ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

➤ объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

➤ формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

➤ обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена: на

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является **игра**.
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Основная цель работы с детьми группы раннего возраста:
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка
- создание комфортных условий пребывания в детском саду каждого ребенка и детского коллектива в целом.

1.3. *Возрастные особенности детей 1,6 - 2 лет*

первый этап. От года до полутора лет - в этом возрасте малыш начинает ходить, становится самостоятельнее, исследует все вокруг, начинает говорить.

второй этап. От полутора до двух лет - ребенок проявляет характер, совершенствует приобретенные им ранее навыки.

Он становится все активнее и любознательнее, ему хочется исследовать все вокруг, он сует свой нос в каждый угол. Это очень важный период в жизни вашего ребенка. Он должен понять, как все вокруг устроено, а иначе как же он дальше будет развиваться. Он по иному начинает есть, двигаться. Теперь он может говорить не словами или движениями. Необходимо еще и научить ребенка с ними играть. И не стоит давать ребенку сразу все игрушки. В этом случае внимание ребенка будет рассеяно, он быстро потеряет к ним интерес. Ребенок научится вас слушать, научится понимать, что игрушки бывают самыми разными.

К двум годам ребенка нужно приучать к труду, к опрятности. Можно начать с игрушек, пускай малыш убирает за собой игрушки, аккуратно складывать их по местам, то же самое может делать и со своей одеждой. Прежде всего, старайтесь увлечь ребенка, ведь банальную уборку игрушек можно сделать интересной.

В возрасте 2-х лет ребенок может часами собирать конструктор. Вы должны ему помогать, собирайте вместе с ним домики и мостики, а потом просите, чтобы малыш сделал это сам. К этому же возрасту возрастает интерес к карандашам и ручкам. Ребенку хочется взять карандаш в руки и что-нибудь нарисовать. Конечно, у малыша получаются каракули, но вы все равно его хвалите, и в свою очередь помогите ему. Сядьте рядом, нарисуйте что-нибудь простое - домик, яблоко, и параллельно сопровождайте ваше рисование коротким рассказом. Ребенок все схватывает на лету, он будет пытаться повторить нарисованное вами.

Первые слова. После года ребенок начинает произносить все новые и новые слова. Малыш пока не может складывать слова во фразы, неправильно произносит многие слова, но вы прекрасно понимаете своего ребенка. В этот период ребенок накапливает в своей памяти слова, их становится все больше и больше и скоро он станет с вами разговаривать целыми словосочетаниями. Ваша задача - чаще общаться, проговаривать слова, комментировать его и свои действия, объяснять и называть малышу незнакомые предметы. Ведь малыш сейчас как пластилин, что вы в него вложите, то и получится.

В полуторогодовалом возрасте ребенок станет произносить первые фразы, по крайней мере, будет пытаться сложить слова во фразы.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4. Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - ____, мальчиков - ____ и ____ девочек.

I группа здоровья – ____ чел.

II группа здоровья – ____ чел.

III группа здоровья – ____ чел.

Деспансерный учет	Количество детей
ортопед	
окулист	
невролог	
кардиолог	
педиатр	
хирург	

1.5. Сведения о семьях воспитанников

Благополучные семьи	
Неполная семья	
Многодетная семья	
Семьи «группы риска»	
Семья с опекаемым ребенком	
Семьи, где дети воспитываются отчимами, мачехами	

1.6. Планируемый результат освоения программы

Результаты освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявить самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общения; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движении и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и др.)

II. Содержательный раздел

2.1. Социально - коммуникативное развитие

Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи области:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт, расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы, подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и др.).

Формы работы

Строительные игры	Дидактические игры и упражнения, настольные игры	Театрализованные, игры-драматизации, игры-развлечения, игры-имитации, Обыгрывания	Игры-эксперименты
«Собери матрешку» «Дорога для машин» «Дорожка для куклы» «Домик для матрешки» «Заборчик для зайки» «Башенка для Петрушки» «Строим дом» «Гараж для машины» «Делаем комнату для куклы Кати» «Делаем мебель для матрешки» «Будка щенка» «Домик для котенка» «Поезд» «Машина» «Самолет»	Объяснение, показ. «Собери матрешку (пирамидку, башенку)» «Половинки» «Мозаика» «Что за форма, что за цвет» «Поставь кубики рядом» «Воздушные шары» «Подбери ключик к замочку» «Пазлы» «Чудесный мешочек» «Подарки» «Отгадай и назови» «Чего не стало» «Найди такой же» «Сложи из частей» «Чей домик» «Мозаика» «Лего» «Зашнуруй сапожок» «Какой мяч больше» «Построй башенку» «Найди пару» «Угадай, на чем повезешь» «Составь узор» «Подбери по форме предмет» «Подбери ключик к замочку» «Собери бусы» «Помоги матрешке найти свой домик»	Игры-имитации «Птички» «Веселые котята» «Бабочки» «Кошка и котята» «Курица и цыплята» «Снежинки» «Машины» «Самолеты» «Озорные щенята» «Лошадки» «Бабочки» «Жучки» Игра-драматизация по сказке «Курочка ряба» «Колобок» «Маша и медведь» «Теремок» Настольный театр «Репка» «Колобок» «Теремок» «Маша и медведь» Театр на фланелеграфе «Колобок» «Кто у нас хороший» Кукольный театр «Заюшкина избушка» «Репка»	Объяснение, показ. Д/игры «Тонет- не тонет» «Мокрый - сухой» «Что лежит на дне?» «Вертушки» «Кто играет с ленточкой?» «Кораблики» «Снежинки» «Бумага и вата» «Сделай волну на водичке» «Солнечные зайчики» «Что отражается в зеркале» «Что и как звучит» «Растворяем в воде сахар» «Цветная водичка» «Волшебные краски»

	«Разноцветные шары (ленточки)» «Какая дорожка длиннее» «Мальчики и девочки» «Матрёшки встали в хоровод» «Злой волчок» «Наша Маша маленькая» Игры-развлечения «Мячик к деткам» «Шаловливые детишки» «Давайте жить дружно»	Игры-развлечения «Дружные ребята» «Дружат дети» «Мячик к деткам» «Шаловливые детишки» «Давайте жить дружно» «Учимся понимать чувства других людей» Обыгрывание «Мои любимые игрушки»	
--	--	---	--

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка, в котором они живут).

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Общение «Как здороваться и прощаться со взрослыми?» «Давай познакомимся» «Здравствуй, детский сад» «Как приветствовать друзей?» «Как прощаться с друзьями?» «Что делает няня» «Чем занят воспитатель» «Моя любимая игрушка» «Наши крохи подросли» «Мы уже большие» «Мы- вежливые детки» «Мои друзья» Ситуации. «Идем в свою группу» «Поможем няне» «Кто что делает из деток» «Отнеси другу игрушку» «Пожалей друга» «Поздоровайся с куклой» «Научим мишку просить о помощи» «Поделись игрушкой» «Давай вместе посмотрим книжку» «Скажи вежливо» «Мой друг заболел» «Мой друг ушиб ногу» «Полечим друга» Д/игры «Где спрятался Мишка» «Для чего это нужно?» «Кто нашел игрушку» Рассматривание картинок, иллюстраций «Наши добрые дела» «Первая помощь заболевшему»	Общение «Как тебя зовут?» «С кем ты живешь» «Как зовут твоего маму (папу, бабушку, дедушку, сестру, брата)» «Кто изображен на этой фотографии» «Как я люблю свою маму» «Чем папа меня развлекает» «Ай, какая мама-золотая прямо!» «Кто привел меня в детский сад» «Где я живу» «Как мы с папой помогали маме» «Где веселее дома или в садике» «Город, в котором мы живем» Ситуации «Поездка к бабушке на машине» «Едем в автобусе с мамой и папой по нашему городу» «Назови членов семьи» «Чем хорошо у нас в саду» «Пойди туда, куда скажу» Д/Игры «Где спрятался зайка?» «Что нового в группе?» «Найди куклу Катю»

Задачи:

- Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
- Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.
- В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).
- Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.)

Формы работы

Показ и объяснение выполнения трудовых процессов, рассматривание картинок и иллюстраций в книжках на тему «Кто что делает?»

Д/ игры

- «Оденем Катю на прогулку»
- «Оденем куклу Машу после сна»
- «Кукла Оля готовится спать»
- «Кукла Катя пришла с прогулки»
- «Угадай по картинке, что надо делать»

Поручения

- «Каждой игрушке-свое место»
- «Помоги няне сделать то-то...»
- «Помоги няне накрыть на стол»
- «Накроем стол к обеду»
- «Помоги мне собрать игрушки»
- «Помоги мне навести порядок на участке (в группе)»
- «Поставим стульчики красиво»
- «Помоги собрать игрушки в корзинку»
- «Отнеси игрушку»
- «Положи игрушку на место»
- «Поможем дворнику»
- «Помоги мне сделать то-то. »
- «Помоги мне полить цветы»

Игровые ситуации «Кукла Маша хочет кушать»

- «Кукла Таня пролила чай»
- «Сами умываемся, сами одеваемся»

«Учимся умываться, учимся вытираться»

«Чистим дорожки от снега»

«Посыпаем дорожки песочком»

«Кто поможет воспитателю»

«Ремонтируем снежные постройки»

«Полечим книжку»

Наблюдение

-за трудом дворника

-за трудом воспитателя

-за трудом няни

-за трудом медсестры

-за трудом водителя

Общение

«Что делает мама (папа, бабушка, дедушка) дома»

«Где работает твоя мама (папа, бабушка, дедушка)»

«Как нам няня помогает»

«Что делает для малышей воспитатель»

- Побуждать детей порядку одевания и раздевания.
- поддерживать порядок в игровой комнате
- Формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду.
- Приучать к опрятности.

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

По окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Ознакомление.

- с трудом животновода.
- с трудом строителей
- с трудом доктора
- с трудом медсестры
- с трудом повара
- с трудом овощевода.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т. д.

Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос - это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

О правилах безопасности дорожного движения. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый - двигаться; переходить улицу можно только

со взрослым, крепко держась за руку. Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.

Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.). Формирование предпосылок экологического сознания.

Задачи:

- Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред;
- наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.
- Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Безопасность	Формирование предпосылок экологического сознания
Объяснение, показ, рассказ воспитателя, инд. беседы Общение «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой» «Как вести себя на улице» «Как вести себя в автобусе» «Опасные предметы дома» «Как правильно катать машинку» «Чем опасен мячик» «Зачем дети должны днем спать» «Правила пяти «нельзя» «С кем можно уходить домой» «Осторожно! - незнакомые люди опасны» Беседа «Запомните, детки, таблетки - не конфетки» «Скорая помощь»	Рассматривание -сюжетных картинок о природе - осенних цветов -уголка природы в группе -кошечки - фикуса, уход за растением Совместно с воспитателем изготовление огорода в уголке природы Наблюдение ➤ за веткой тополя ➤ за появлением всходов ➤ за сезонными изменениями в природе ➤ погодными условиями ➤ деревьями ➤ кустарником ➤ цветами ➤ травой ➤ березой

«Только с мамой я гуляю» Беседа о правилах поведения среди сверстников «Хорошо и плохо» Д/Упр. «Пройди- не задень» «Возьми аккуратно» «Пройди на цыпочках» «Учимся играть рядом друг с другом» Д/игры «Красный-желтый-зеленый» «Машины и светофоры» Ситуации «Мы переходим дорогу» «Едем на автобусе» «Идём в гости к бабушке» Наблюдение -за проезжей частью дороги - тротуаром -светофором -транспортом -пешеходами -маршрутным такси -автобусом Чтение «Волк и семеро козлят» р.н. сказка «Кошкин дом» С. Маршак Чтение потешек и стихов Рассматривание картинок, иллюстраций, плакатов «Пожарная безопасность» «Безопасность на дороге»	- туей -рябиной -солнцем, небом, облаками -осадками -ветром -птицами -насекомыми -следы на снегу -набухание почек весной -листопад осенью Д/упр. «Что это?» «Кто это?» «Покорми киску» «Покормим птичек» «Польем цветы» «Ухаживаем за растениями» «Наши маленькие соседи» Д/игры «Животные» «Птицы» «Растения» «Насекомые» Беседа «Наши друзья - животные» «Кошка и собака-наши друзья» «Почему нельзя ломать и портить деревья, кустарник, цветы» Труд на участке. -сеем цветы на клумбе -копаем грядку. -поливаем всходы. -ухаживаем за огородом -ухаживаем за цветником Рассматривание картинок, иллюстраций о природе, птицах, животных, насекомых.
--	---

Методическая литература

- Смирнова Е.О., Галигузова Л. «Первые шаги». - М.,-2007.
- Григорьева Г.Г. «Кроха». - М.,-2007.
- Павлова Л.Н. «Раннее детство: познавательное развитие». - М.,2000.
- Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малышей». - М., 2003.
- Новоселова С.Л. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста». - Сотникова В.М. «Действия с предметами и предметные игры».- М., 2006.
- Алямовская В. «Ясли-это серьезно!» - М., 2000.
- Павлова Л.Н. «365 дней и ночей жизни ребенка (1,2,3 год)». - М., 2008.

2.2.Познавательное развитие

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи:

- развития у детей познавательных интересов; интеллектуального развития;
- развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Сенсорное развитие

- Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.
- Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.
- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч) .
- Формировать умение называть свойства предметов.
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
- Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр, с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

- Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать игрушки на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)

Формирование элементарных математических представлений

Количество.

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Формировать умение различать количество предметов: много - один (один - много).

Величина.

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.)

Форма.

Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар)

Ориентировка в пространстве.

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить выгибаться за воспитателем в определенном направлении.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Предметное и социальное окружение

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.): называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка, за рыбками в аквариуме). Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т. д.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Ознакомление с природой	Формирование элементарных математических представлений. Сенсорное развитие	Развитие познавательно - исследовательской и конструктивной деятельности
Путешествие по групповой комнате. Общение «Наша группа» «Какие игрушки у нас есть в группе» «Что делает наша няня» «Мои друзья» «Давай знакомиться» «Как зовут воспитателя?» «Мы встречаем гостей» «Позови друга» «В гостях у бабушки в деревне» «Что люди делают зимой» «Врач- это почетно» «Расскажи про папу» Наблюдения за трудом взрослых в группе (воспитатель, няня, медсестра) Знакомство с игрушками, изображающими домашних животных. Игр. Сит. «Кого позвали?» «Назови по имени- отчеству воспитателя» «Поделись игрушкой» «Попроси у товарища игрушку» «Покормим наших друзей у бабушки во дворе» «Кукла Катя идет в гости» «К нам едут гости» «Играем с куклой Катей в прятки» «Оденем куклу на прогулку» «Поможем няне» «Попроси игрушку у друга» «Зайка беленький сидит» «Поможем матрешке найти свои игрушки» «Слоник и собачки» Д/упр. «Найди свою маму»	Путешествие по территории участка. Общение «Вот какая осень» «Созрел урожай» «Что где растет» «Как мы кормили птичек на участке зимой» «Что люди делают зимой в огороде, саду и цветнике» «Труд взрослых весной в поле, огороде, саду» «Что бывает весной?» Беседа о цветах. Наблюдения на прогулке и из окна группы за птицами, сезонными изменениями Рассматривание альбомов, иллюстраций, картинок с изображением птиц, животных, овощей и фруктов Рассматривание комнатных растений (фикус) Рассматривание одуванчиков Д/игры «Узнай овощи и фрукты на вкус» «Овощи-фрукты» «Летает- ползает» «Сравни листочки от деревьев» «От какого дерева листик» «Птица-животное» «Что изменилось?» «Кто внимательный» «Птичий двор». «Кто машет крылышками»	Рассматривание геометрических фигур (кубик, кирпичик, шар) Д/игра «Один-много» «Большой-маленький» «Высокий-низкий» «Найди, о чем я расскажу» «Разбери по цвету» «Разложи на кучки» «Угадай форму на ощупь» «Скажи, какого цвета достал предмет» «Найди такую же форму» Д/игры «Что ты достал из мешочка?» «Найди такой же» «Разноцветные ленточки» «Угадай, что в мешке» «Собери пирамидку» «Собери матрешку» «Составь узор» «Что за форма» «Какого цвета» «Отберем предметы одинакового цвета» «На игрушку посмотри и картинку подбери» «Собери картинку из пазлов» «Выложи по образцу» «Парные картинки» «Разрезные картинки» «Сравни предметы» «Какой, какое, какой?» «Отберем предметы одинаковой величины» «Построим башенки одинаковые»	Знакомство со строительным материалом И/упр «Запомни и повтори» «Выкладывание разноцветных и одноцветных дорожек» «Угадай на ощупь» «Что за форма, что за цвет» «Чудесный мешочек» «Геометрическое лото» «Блоки Дьенеша» «Рамки-вкладыши» «Что принес нам мишка» «Поможем матрешке найти свои игрушки» «Найди игрушку, которую назову» «Построй, как я» «Строим вместе» «Устроим кукле Катю комнату» «Построим детский сад для зверей» «Поедем на машине Игры с занимательной коробкой Игры с Лего, Строительные игры с мелким и крупным строительным материалом «Строим и играем» «Домик

«Добрый-злой» : «Помашем Мишке рукой» «Что где растет» «Угадай кто это? (Что это?)» «Найди знакомые места на фотографиях Ельца» «Назови народную игрушку» «Посадим огород» «Назови части своего тела» «Кто живет в лесу? » «Я и мои друзья». «Как тебя зовут? » «Мир вещей - дом и предметы быта». «Что есть дома? » «Куда покатился мяч «Куда пошла кукла? » «Матрешка в гостях у малышей» «Волшебное лукошко» «Узнай на вкус» «Где растут фрукты?» «У кого, что?» «Мы посуду называем» «Съедобное - несъедобное». «Куда, что положить?» «Что делают машины?» «Кому, что нужно?» «Назови и расскажи». Рассматривание картин и картинок «Елка в детском саду» «Саша и снеговик» «Наша армия» «Народные промыслы» Знакомство с новой куклой.	«Угадай на вкус» Рассматривание картин и картинок «Собираем урожай» «Зимой на прогулке» «Весна» «Птицы нашего леса»	по цвету» «Собери для куклы» матрешку» «Спрячь «Машина» картинку» «Отбери «Мостик» предметы одинаковой «Башенка» формы» «Волшебный «Горка» сундучок» «Отберем «Заборчик» предметы одинаковой «Горка с формы» воротцами» «Построй башенки «Поезд» разные по цвету» «Гараж» «Спрячь мышку Игры «Широкая и узкая с вкладышами» дорожки» «Соберем кукле бусы» «Мебель для «Разноцветные кукол» (стол и флажки» «Чудесная стульчик) коробочка» «Автобус» «Сложи цветок» «Паровоз» «Больше - меньше» «Рельсы для «Логическое ведерко» паровоза» «Собери матрешку» «Изгородь для «Шумящие баночки» животных» «Где звенит? «Найди и «Построй, что покажи» хочешь» «Подбери по цвету» «Качели» Игры с шариками «Лесенка» (прокатывание в «Мебель для воротца) кукол» (кроватька, Пальчиковые игры диванчик) «Пальчик - мальчик», «Комната куклы» «Пальчики дружат» «Скамейка» Игры со шнуровками, «Автомобиль на застёжками. дороге» «Пароход» «Улица» «По мосту едет машина» «По замыслу»
--	--	---

Тематическое планирование образовательной деятельности Сентябрь

1. Подготовительный период

Знакомство с мамой и ребенком, посещение д\с мамы с ребенком. Выяснить у родителей

а) общие вопросы: семья, жилищно-бытовые условия, температура воздуха дома, заболеваемость, питание

б) Особенности поведения, привычки, эффективные приемы воздействия, сон ребенка, сформированность умений.

Дать мамам рекомендации по режиму дня, питанию, одежде в д\с

Договориться с родителями, что и на какой срок мы сохраняем из домашнего быта и как постепенно переводим малыша к режиму д\с

2. Период кратковременного пребывания ребенка в д\с Приемы:

- Индивидуальный подход
- Приход в д\с после завтрака или на прогулку (вместе с мамой)
- Обращение к ребенку должно быть позитивным, по имени, на близком расстоянии
- При проведении режимных процессов соблюдать прием постепенности и последовательности
- В группе запрещаемого должно быть меньше дозволенного
- Соблюдать воспитательные приемы при отрицательном поведении детей: отвлечение, убеждение и прямое обучение, установка на успех, похвала.

3. Период окончания острой фазы адаптации

Показатели

- настроение бодрое или спокойное
- аппетит
- адекватное поведение ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам
- сон - спокойный и достаточно продолжительный

Октябрь

1. Режим и режимные моменты

- Укладывать спать первыми детей недавно перешедшими на режим с однократным дневным сном
- во время дневного сна высаживать на горшок
- целью быстрого засыпания применять следующие методы: ласково погладить ребенка, положить в кровать домашнюю игрушку, во время раздевания давать детям предварительную, положительную установку на сон
- Обучать детей правильно спускаться и подниматься по лестнице

2. Формирование культурно-гигиенических навыков

- Побуждать детей проситься на горшок, поощрять попытки это делать
- Побуждать детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок, побуждать детей самостоятельно одевать их
- При одевании детей на прогулку учить находить свой шкафчик, снимать сменную

обувь и убирать ее в шкафчик, просить детей доставать из него уличную обувь

- Создать условия для детей находить свой горшок и полотенце
- Создать условия для приобретения навыков пользоваться ложкой
- Побуждать детей пить из кружки
- Побуждать детей помогать убирать игрушки на место.
- Учить детей не разбрасывать игрушки во время игр

3. Самостоятельная игровая деятельность

- Создавать развернутые игровые ситуации: кукла сидит за столом, перед ней тарелка и ложка. Набор строительного материала
- Учитывать, что в этом возрасте игра детей несет предметно-манипулирующий характер, предоставить детям в свободное пользование пирамидки, палочки с колечками, баночки с крышкой, втулки
- менять игрушки 2 раза в месяц
- менять материал в книжном уголке с повтором через неделю
- Следить за играми детей, предупреждая конфликтные ситуации. Объяснять детям, что нельзя отбирать игрушки, а надо просить

2. Работа с родителями

- Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания
- Помощь в оформлении группы, обновлении игровых материалов.

1-2 неделя	3-4 неделя
1. Дети вместе с педагогом поют песенку: Петушок, петушок Золотой гребешок По двору идет, курочек зовет. Курочек зовет:»Ко-ко-ко, Курочки-хохлатки, Бегите без оглядки. Петушок вам зернышко нашел». На слова «бегите без оглядки» дети бегут за педагогом. 2. Бег в среднем темпе -30 секунд. Переход на ходьбу. 3. Подвижная игра в кругу «Надувайся пузырь» Надувайся пузырь, надувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся.	1. «Лошадки» Я люблю свою лошадку, Причешу ей шерстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости. (Дети изображают лошадок, движения сопровождаются текстом.) Ты мой конь, Как огонь! Ты копытами стучишь, Звонко «иго-го» кричишь, Сильно об пол бьешь ногой (Дети бегают враспынную в течение 45 секунд. Темп средний.) и качаешь головой! Оседлать тебя хочу И скачу, скачу, скачу! (Переходят на ходьбу) Мы устали. Отдохнем. И водицы мы попьем. Заедем душистым сеном Встанем тихо и заснем. (Останавливаются). 2. Заключительная ходьба. 3. Подвижная игра «Ходят по дорожке красные сапожки!»

Подвижные игры

I - II неделя	III - IV неделя
Принеси игрушку	Пролезь, залезь слезь
Цель: Развивать у ребенка ориентировку в пространстве (умение, отойдя на некоторое расстояние, найти и принести игрушку)	Цель: Приучать детей пролезать на четвереньках под препятствием, залезать на колени к взрослому и слезать

Методическая литература

- Павлова Л.Н. «Раннее детство: познавательное развитие». - М., 2000.
- Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малышей». - М., 2003.
- Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью»
- Пилюгина Э.Г. «Воспитание сенсорной культуры». - М., 2007
- Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»
- Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» М. 2012г
- Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование». - М., 1999.
- Панова Е.Н. «Дидактические игры-занятия в ДОУ»

2.3. Речевое развитие.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
 - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
 - практическое овладение воспитанниками нормами речи
- формирования интереса и потребности в восприятии книг через решение следующих задач:
- развитие литературной речи;
 - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
 - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
 - Способствовать развитию речи как средства общения.

Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со

сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и Расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и Расскажи мне», «Предупреди Митю. Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама, транспортных средств (автомашина, автобус, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей);
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать, действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть, действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять, их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький)
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов)

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска,

брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька - мурысенька, куда пошла?»).

Помогать детям отвечать на простейшие («что? », «кто? », «что делает? ») и более сложные вопросы («во что одет? », «что везет? », «кому? », «какой? », «где? », «когда?», «куда?»).

Связная речь

Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто? », «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке, о событии из личного опыта).

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Связная речь	Формирование Освоение звуковой словаря культурой речи	Грамматический строй речи
Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми «Узнай у _____ и расскажи мне.» «Предупреди Тему. Что ты сказал Теме? И что он тебе ответил?» Общение «Как тебя зовут?» «Как зовут твоих друзей?» «Где мы?» «назови, что нарисовано на картине» Рассматривание картинок из серии «Мы играем» Чтение сказок, потешек	Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д. Д/Игры «Скажи, кто где», «Принеси мне вот ту игрушку», «Возьми с моего стола эту игрушку», «Спой мишке песенку», «Принеси с полочки игрушку», Игр. Упр. «Паровоз», «Машина», «Самолет», «Порычи, как медведь», «Помяукай, как кошечка», «Большая собака и маленький щенок», «Кто как кричит?», «Киска, брысь!», «Кто к нам пришел?», «Кто стучит?» Наблюдения за окружающей действительностью Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением домашних животных	Рассматривание сюжетных картинок. Д/упр. «Раздадим игрушки», «Где спрятался зайка?» «Купим Мише подарок» «Покормим куклу» Рассматривание картинок из серии «Кто что делает» Чтение потешек, стихов из цикла А.Барто «Игрушки» Хор. игры «Кто у нас хороший», «Встали дети в круг»

Формирование интереса и потребности в чтении

- Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

- Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это? », «Что делает? ».
- Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.
- Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
- Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
- Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Художественная литература

Песенки, потешки, заклички

«Наши уточки с утра»; «Пошел котик на Торжок»; «Заяц Егорка»; «Наша Маша маленькая. »; «Чики, чики, кички», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Большие ножки идут по дорожке» , «Чики-чики-чиалочки», «Из-за леса, из-за гор»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком»; «Огуречик, огуречик»; «Солнышко, ведрышко».

Сказки

- «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского;
- «Теремок», обр. М. Булатова;
- «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Упрямые козы»

Фольклор народов мира

- «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина;
- «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева;
- «Котауси и Мауси»; англ., обр. К. Чуковского;
- «Ой ты заюшка-пострел. »; пер. с молд. И. Токмаковой;
- «Ты, собачка, не лай. », пер. с молд. И. Токмаковой;
- «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина;
- «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова;
- «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия

- А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»)
- «Кто как кричит»;
- В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»;
- Г. Лагздынь, «Петушок»;
- С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»;
- Мошковская. «Приказ» (в сокр.) ;
- Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар»;
- Н. Саконская. «Где мой пальчик? »;
- А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет» (из «Сказки о царе Салтане») ;
- М. Лермонтов. «Спи, младенец» (из стихотворения «Казачья колыбельная»);
- А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»;

- А. Введенский. «Мышка»;
- Плещеев, в Сельская песня»;
- Г. Сапгир. «Кошка»;
- К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».
- Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Миши конь»;
- Л. Толстой. «Три медведя»;
- Сутеев. «Кто сказал «мяу»»;
- В. Бианки. «Лис и мышонок»;
- Г. Балл. «Желтячок»;
- Н. Павлова. «Земляничка»

Стихи

- «Ежик» «Шофер» Б. Заходер
- «Карапузы» Э. Мошковская
- «Кто как кричит» «Слон» «Лошадка» А. Барто
- «Лошадка» В. Берестов

Проза. Рассказы

- «Два козлика» К. Ушинский
- «Кто сказал Мяу?» В. Сутеев
- «Кошка»-«Курочка» Е. Чарушин
- Л. Толстой. «Спала кошка на крыше»,
- «Был у Пети и Миши конь»;
- Л. Толстой. «Три медведя»;
- В. Сутеев. «Кто сказал «мяу»»;
- Бианки. «Лис и мышонок»;
- Г. Балл. «Желтячок»;
- Н. Павлова. «Земляничка»
- Произведения поэтов и писателей разных стран
- Капутикян. «Все спят»,
- «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой.
- П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака.
- Д. Биссет. «Га-га-га! », пер. с англ. Н. Шерешевской;
- Янчарский. «В магазине игрушек»,
- «Друзья» из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В. Приходько.

Методическая литература

- Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышление». - М., 2000.
- Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» М. 2012.
- Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»
- Вареница Е.Ю. «День за днем говорим и растем»
- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе»

2.4. Художественно - эстетическое развитие

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование ²⁷ элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи:

- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству

Развитие продуктивной деятельности

- Приобщение к изобразительному искусству
- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др., их форму, цвет. Эстетическая развивающая среда.
- Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.
- На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Наблюдения на прогулке;

Рассматривание иллюстраций в книжках, игрушек, предметов;

Д/игры «Что за форма, что за цвет?», «Найди то, что опишу», «Расскажи, что это?», «Найди у куклы глазки (носик, ротик, ушки)», «Кто что делает на картинке?», «Большой-маленький, высокий- низкий», «Разноцветные фонарики», «Бусы для елки», «Разноцветные ленточки», «Сделаем куклам бусы», «Чем похожи, чем отличаются», «Собери матрешку (пирамидку)», «Найди матрешку», «Где наши ножки», «Игра с платочками».

Д/упр. «Проведи пальчиком по предмету», «Повтори за мной»

Общение «Кто что ест?», «Чем угостим наших гостей?», «Дикие и домашние животные», «Какие птицы прилетают к нам на участок», «Матрешка в гости к нам пришла».

Музыка

Задачи:

- Развитие музыкально художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

Слушание

- Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
- Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.
- Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение

- Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).
- Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формы образовательной деятельности детей

Задачи	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Развитие физических качеств	Двигательная ОД, подвижные игры, игровые упражнения	Игровые упражнения, подвижные игры, гимнастика, индивидуальные упражнения (утро, прогулка, вечер)	Самостоятельная двигательная активность на прогулке
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Физкультурные праздники, досуги, подвижные игры, игровые упражнения	Игры-имитации, подвижные игры	Использование спортивных снарядов на прогулке (бревнышко, лесенка)
Формирование потребности двигательной активности и физическом совершенствовании	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультминутки	Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	Использование спортивных снарядов на прогулке, индивидуальные упражнения (мяч, обруч)

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности. Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.
- Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

- Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).
- Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).
- Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке.
- Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом. Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель - двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния
- Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.
- Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

- Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.
- Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.
- Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.
- Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

- С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмета
- С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».
- С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».
- С подпрыгиванием. «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».
- На ориентировку в пространстве.-«Где звенит?», «Найди флажок».
- Движение под музыку и пение. «Поезд», «Заинька», «Флажок»
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
- В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.
- При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.
- Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Во время еды учить детей правильно держать ложку.
- Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки - хватать, держать, трогать; ножки - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Воспитание культурно - гигиенических навыков	Представления о здоровом образе жизни
Утренняя гимнастика Физкультминутки Бодрящая гимнастика «Веселые погремушки» «Мой веселый звонкий мяч» «Игрушки» «На прогулке» «Солнышко проснулось» «Наше солнышко встает» «Ворон-воронок» «Мячик» Пальчиковая гимнастика «Пальчики» «Пальчики в лесу» «Сорока» «Прятки» Дыхательная гимнастика «Ветерок» «Море» «Сдуй листик» «Снежинки» «Снежок кружится»» Самомассаж «Неболейка» «Ворон» «Коток» «Ладушки» «Мои ладошки» Психогимнастика «Про курицу» «Белка с бельчатами» «Веселые гуси» «Больная кукла» П/игры «Пляшут малыши» «Бегите ко мне» «Прячем мишку» «Наседка и цыплята» «Огуречик» «Солнышко и дождик» «Поезд» «Пузырь» «Птички в гнездышках» «Все захлопали в ладошки» «Тучи и ветер» «Воробушки и автомобиль» «Догони меня» «Самолеты» «Снежинки и ветер» «Поезд» «Прибежали в уголок» «Куручка-хохлатка» «Куры и петушок» «Мороз-красный нос» «Снежная карусель» «Лиса в курятнике» «Найди снегурочку» «Мой веселый звонкий мяч» «Лохматый пес» «Кот и воробушки»	Беседы «Как нужно ухаживать за собой» «Если я сделаю так» «Как мы будем кушать?» «Готовим компот (суп, салат и т.)» «Правила поведения в транспорте» «Правила поведения на улице» «Люди и машины» Общение «Зачем нужен носовой платок» «Для чего нужна вода?» Игровые ситуации «Кукла Катя хочет есть» «Каждой игрушке (вещи) свое место» Мишутка потерял сапоги» «Помоги другу одеться» «Научим зайку правильно кушать» «Оденем куклу Катю на прогулку» «Кукла Катя пришла с прогулки» «Учимся мыть руки» «Научим куклу Олю быть аккуратной» «Научим мишку правильно кушать» «Научим зайку мыть руки» «Поможем куклу Оле умыться» «Купаем куклу Машу» «Невоспитанный Хрюша» «Мы пришли в кафе» «Кто у нас самый аккуратный» «Научим Незнайку застегивать сандалии» Д/игры «Туфельки поспорились-подружились» «Сделаем из носочков гармошку» «Покажем мишке где лежат наши вещи» «Уложим куклу Машу спать» «Помоги няне накрыть на стол» «Что правильно, а что нет» «Как нужно ухаживать за собой» «Умоем Хрюшу» «Наведем порядок в группе»	Беседы «Как нельзя делать» «Наши глазки» «Что мы будем кушать?» «Язычок-наш помощник» Д/Упр. «Наши глазки» «Где у куклы Кати... (ушки, глазки, губки, ротик и т.д.)» «Это-Я!» «Носы-носики-носищи» Общение «Наши глазки, ушки, носики-быть здоровыми должны» «Ушки, чтобы слышать, глазки-видеть, а носик нюхать» «Как я двигаюсь» «Почему мы кушаем» «Наши зубы» «Мы не хотим болеть» «Болеть -это плохо» Проблемные ситуации «Что делать, если поднялась температура?» «У куклы Тани заболело горло (ушко, зуб, ручка и т.д.)» Чтение художественной литературы «Мойдодыр» К.Чуковский Стихи «Витамины» Л. Зильберг Потешки и попевки о человеке, его здоровье и теле Д/Игры «Ручки - хватайки, ножки - побегайки» «Ручки и ножки», «Найди предмет» «Разноцветные игрушки» «Найди такой же предмет» Игра «Вижу - не вижу»

Система физкультурно-оздоровительной работы

Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1. Организация жизни детей, создание комфортного режима	ежедневно	воспитатель, медсестра	в течение года
2. Физическое развитие (3 занятия в неделю - 1 занятие на свежем воздухе)	3 раза в неделю	воспитатель	в течение года
3. Гимнастика после дневного сна	ежедневно	воспитатели, контроль медсестры	в течение года
4. Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	ежедневно	воспитатель	в течение года
5. Музыкально-ритмические занятия	2 раза в неделю	музыкальный руководитель, воспитатель	в течение года
6. Спортивный досуг	1 раз в месяц	воспитатель	в течение года
7. Пальчиковая гимнастика	ежедневно	воспитатель, учитель - логопед	в течение года
8. Дыхательная гимнастика в игровой форме	во время утренней гимнастики, на прогулке, после сна	воспитатель, контроль медсестры	в течение года
9. Профилактика гриппа (оксолиновая мазь)	ежедневно	медсестра, воспитатель	ноябрь - декабрь
10. Чесочно-луковые закуски	перед обедом	медсестра	ноябрь - декабрь март - апрель
11. Ароматизация помещения (чесночные букетики)	в течение дня ежедневно	младшие воспитатель, контроль медсестры	октябрь – март- апрель
12. Воздушные ванны (облегченная одежда соответствует сезону года)	ежедневно	воспитатель	в течение дня
13. Прогулки на воздухе	ежедневно	воспитатель	в течение года
14. Игры с водой	во время прогулки, во время занятий	воспитатель	июнь -август
15. Витаминотерапия: витаминизация третьих блюд.	ежедневно	медсестра	в течение года
16. Корригирующая гимнастика (профилактика)	во время утренней гимнастики, физкультурных занятий	воспитатель, контроль медсестры	в течение года
17. Оздоровительная группа	2 раза в неделю	воспитатель	в течение года

С/ упражнения «Кошечка крадется» «Все дальше, все выше» «Через ручеек» «Поймай -подбрось мяч» «Проползи в ворота» «Догони мяч» «Кидаем мячик» «Пройди не задень» «Прокати мяч в ворота» «Лови мяч» «Перешагни через предмет» «Пройди по мостику» «Быстрее-медленнее» «Доползи до игрушки» Игры-имитации «Собачки» «Котята» Воробушки» «Вороны» «Бабочки» «Жуки» Игры малой подвижности «Угадай, где звенит?» «Катаем мячи» «Целься вернее» Хороводные игры «Пузырь» «Каравай» «Ходит Ваня» «Кто у нас хороший» «Зайка-заинька» «Карусели»	«Если я сделаю так» «Кто спрятался» «Как нужно ухаживать за собой» «Умоем Хрюшу» «Наведем порядок в группе» «Кто спрятался» «Мишутка потерял сапоги» «Помоги другу одеться» Рассматривание картинок, картин «Дети моют ручки» «Мама моет дочку» Потешки, стихи «Водичка-водичка» «Ускользает, как живое, но не выпущу его я. Белой пеной пенится руки мыть не ленится.» «Ай, лады-дады» «Кран откройся» «Что у меня есть?» «Умница Катенька» «Гойда-гойда» «Наша Маша маленькая» «Катя в яслях» «Аленушка» «Гуси лебеди летели» (Александрова)	«Ветерок под носом» «Дышим носиком» Экскурсия в медицинский кабинет Наблюдение за работой инструктора по ФК Рассматривание иллюстраций
---	---	---

Методическая литература

- Лайзане С.Л. «Физическая культура для малышей». - М., 2007.
- Рыкова О.В. «Малыши, физкульт-привет!» - М., 2006.
- Литвинова М.Ф. «Подвижные игры и упражнения с детьми». - М., 2005. Теплюк С.И. «Организация прогулок с детьми». - М., 2005.

2.6. Годовое комплексно-тематическое планирование

Совместная деятельность

	Образовательная деятельность (утро)	Образовательная деятельность (вечер)
понеделник	Игры-занятия с дидактическим материалом «Отгадай, кто позвал?» «Кто в домике живёт» «Собери пирамидку» «Нанизывание колец»	Игры-занятия с дидактическим материалом «Отгадай, кто позвал?» «Кто в домике живёт» «Собери пирамидку» «Нанизывание колец»

вторник	Игры-занятия со строительным материалом «Башня из двух синих кубиков» «Башня из трёх жёлтых кубиков» «Башня из четырёх кирпичиков зелёного цвета» «Башня из четырёх кирпичиков красного цвета»	Расширение ориентировки в окружающем «Дорожка к зайкиной избушке» «Петушок - петушок» «Чудесный мешочек» «Кто с нами рядом живёт»
среда	Игры-занятия с дидактическим материалом «Отгадай, кто позвал?» «Кто в домике живёт» «Собери пирамидку» «Нанизывание колец»	Музыкальное развитие
четверг	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Рассматривание игрушек «Большой, маленький» «Кошка» «Скачет заяка» «Мальчик играет с собакой»	Физическое развитие
пятница	Игры-занятия с дидактическим материалом «Протолкни круглый предмет» «Найди листочек!» «Найди по звуку!» «Найди жёлтый листочек»	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Курица с цыплятами» В.Берестов «Цыплёнок» К. Чуковский «Цыплёнок и утёнок» В.Сутеев «Бычок», «Мячик» А. Барто

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основная **цель** взаимодействия с родителями мы считаем: открытый характер воспитательно-образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников.

Задачи:

- непосредственного вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Месяцы	Наименование мероприятия
Сентябрь	1. Родительское собрание «Наш детский сад» 2. Консультации: - «Формула здорового сна» - «Какие игрушки дарить детям» - «Значение утренней гимнастики в детском саду» 3. Беседа «Что может малыш, а что ему еще не по силам» 4. Оформление родительского уголка. - стенд «Адаптация ребенка в д/саду» - стенд «Особенности развития и воспитания детей младшего возраста» 5. Индивидуальные беседы 6. Общее родительское собрание детского сада.
Октябрь	1. Консультации: - «Адаптация ребенка к условиям детского сада» - «Одежда и здоровье ребенка» 2. Беседа «Необходимость дневного сна для ребенка» 3. Индивидуальная беседа по вакцинации от гриппа и ОРВИ. 4. Оформление стендов для родителей: - «Откуда берется жестокость?» - «Как помочь ребенку стать уверенней?»
Ноябрь	1. Беседа «Особенности развития и воспитания детей младшего возраста» 2. Консультации: - «Воспитание навыков самообслуживания у детей 2-х лет» - «Формула здорового сна» - «Какие игрушки дарить детям» - «Значение утренней гимнастики в детском саду» 3. Тренинг «На улице - не в комнате, вы все об этом помните» 4. Выставка рисунков «Мамочка - наше солнышко».
Декабрь	1. Консультации: «Особенности проведения праздничных мероприятий в группах раннего возраста» «Формирование у детей доброжелательных взаимоотношений» 2. Информационный материал в уголке родителей: «Капризный ребенок» «Прогулки на свежем воздухе в холодное время года» 3. Конкурс на лучшую снежную постройку 4. Подготовка к новогоднему празднику (изготовление костюмов). 5. Инструктаж о мерах безопасности при проведении новогодних праздников
январь	1. Консультации: » «Профилактика простудных заболеваний» » «Растим детей здоровыми» » «Капризы и упрямство у детей» 2. Оформление стенда « Семь родительских заповедей» 3. Оформление папки-передвижки «Воспитание гигиенических навыков, самостоятельности, трудолюбия» 4. Индивидуальные консультации «Зимние травмы».

февраль	- Беседы: «Режим дня в раннем возрасте» «Роль книги в развитии детей» «Развиваем речь детей» - Консультации: «Развиваем у детей навыки самообслуживания» «Влияние окружающей среды на развитие ребенка» «Значение ООД в детском саду и способы закрепления новых знаний и умений в домашних условиях» - Индивидуальные консультации: «Развивающие игры и их значение для развития мышления у ребенка» - Родительское собрание «День за днем - мы здоровыми растем» - Выставка детских работ «Мой подарок папе»
март	- Консультации: «Развиваем творчество у самых маленьких» «Речь взрослых- пример для подражания детям» «Понедельник -день тяжелый» - Оформление папки-передвижки «Родительская любовь: как ее ребенок воспринимает?» - Выставка детских работ «Маму я свою люблю, ей подарок подарю»
апрель	- Консультации «Причины детских капризов» «Сенсорное воспитание детей - часть умственного развития» - Оформление папки-передвижки «Воспитание у детей культуры общения» - Родительское собрание «Играют дети-играем вместе»
май	- Консультации: «Воспитание послушания» «Знакомим детей с цветом» - Оформление папки-передвижки «Знакомим малышей с природой» - оформление уголка для родителей «Воспитание у детей самостоятельности и самообслуживания» - Итоговое родительское собрание «Наши успехи»
июнь	- Консультации «Одежда детей в летний период» «Дети и телевизор» «Учим детей трудиться» «Жестокое обращение с детьми. Что это такое?» - Оформление папок-передвижек: «Солнце, воздух и вода...» «Закаливание детей летом» Привлечение родителей к озеленению территории ДОУ - Санбюллетень «Ядовитые грибы. Лекарственные растения»
июль	- Консультации: «Безопасность и охрана жизни детей во время купания в водоеме» «Воспитание самостоятельности и навыков самообслуживания в летний период» - Привлечение родителей к озеленению территории ДОУ - Оформление папки-передвижки «Летние оздоровительные мероприятия в детском саду» - Тематическая выставка детских работ: «Цветы для мамы»

август	Консультация «Если дома я один». 2. Оформление стенда «Правила пожарной безопасности» 3. Беседа: «Советуем прочитать детям» 4. Заседание родительского комитета «Подготовка к работе в новом учебном году»
--------	---

Формы работы с семьей:

1. Анкетирование по изучению состояния семейного воспитания ребенка.
2. Наблюдения за общением ребенка с родителями и членами семьи в детском саду и дома.
3. Психолого-педагогические консультации для родителей на электронных и бумажных носителях.
4. Участие родителей в организации самостоятельной и организованной учебной деятельности детей по всем образовательным областям.

III. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями развития детей первой младшей группы, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе раннего возраста содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Центр развития	Оборудование и материалы
Центр двигательной активности	Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); мячи; обручи; кегли; кубы; шнур длинный и короткий ленты, флажки; кольцеброс.
Центр информационное поле	Предметные картинки в соответствии с темами. (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, птицы и т.д.) серии «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);

центр познавательно-исследовательский, центр развивающих игр	Пирамидки, кубики, набор геометрических фигур, доски-вкладыши, мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; набор для экспериментирования с водой и песком; наборы игрушек для формирования понятия «Один», «Много»; наборы предметных картинок типа «лото» из 2-4 частей; наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); игра для определения размера «Большой - маленький», шнуровки.
Центр речевого развития	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др. книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.
Центр творчества (конструирование)	Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал
Центр игр	Игрушки для организации игр и игровых ситуаций по тематике семья, больница. Куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; машины крупные и средние; грузовые и легковые; кукольные коляски; горка
Центр музыкально-художественный	-Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки и др); Музыкально-дидактические игры.

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце

прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2, 5⁴⁰ часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 1 - 2 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузки.

Виды организованной деятельности	количество	
	в неделю	в год
Группа раннего возраста		
1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	108
2. Развитие движений	2	72
3. Со строительным материалом	1	36
4. С дидактическим материалом	2	72
5. Музыкальное	2	72
Итого: - всего	10	360
- общее астрономическое время, ч.	1ч 40м	60 час

Режим дня группа раннего возраста

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	07.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-09.00
ООД (по подгруппам)	09.00-10.00
Второй завтрак (сок, фрукты)	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке	10.10 – 10.20
Прогулка	10.20 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.30
Обед	11.30-12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Организационно образовательная деятельность (ООД)	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.00
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры	16.00-16.10
Полдник	16.10-16.30

Чтение художественной литературы	16.30-16.40
Самостоятельная деятельность	16.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-17.00
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	16.00-17.30

3.3 Расписание образовательной деятельности в группе раннего возраста

(на 2019-2020 учебный год)

Понедельник	Вторник	Среда
1. Речевое развитие (по подгруппам) 2. Физическое развитие (по подгруппам)	1.Познавательное развитие (по подгруппам) 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка)	1. Речевое развитие (по подгруппам) 2. Познавательное развитие (игры со строительным материалом)
Четверг	Пятница	
1. Познавательное развитие (по подгруппам) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	1. Речевое развитие (по подгруппам) 2. Физическое развитие (по подгруппам)	

3.4 Праздники и развлечения

Тематика	Дата проведения
«Елочка-елка»	Декабрь
Праздник «Мамочка родная»	Март

В дни праздников для детей организуются утренники. При их проведении надо вызывать у детей радостное, праздничное настроение, показывать, как красиво оформлена улица, привлекать к украшению комнаты. Предлагать детям рассматривать флажки, звезды, воздушные шары, связывая их праздником, на котором они маршируют, подпевают песни, смотрят интересные сценки кукольного театра, выступление старших детей.

Для детей устраивается праздник новогодней елки, включающий забавные сценки, игровые моменты, которые активизируют их самостоятельные действия.

В течение года периодически проводить развлечения, организовывать показ.

небольших сценок с использованием Петрушки, настольного, теневого театра, театра кукол и бибабо. Учить внимательно смотреть сценки, выполнять простейшие звукоподражания («гав-гав», «га-га-га», «мяу»).

Организовывать для них веселые игры, забавы, приучать эмоционально откликаться на предложения воспитателя похлопать, позвать, спрятаться и т.п., охотно выполнять эти действия. Совместно с воспитателем, сначала по подражанию, а потом по словесному указанию, выполнять простейшие драматизированные действия («зайчик прыгает», «зайчик спит», «цыплятки клюют» и т.п.).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Физическое развитие» (Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова, Москва), 2007.
3. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ Практическое пособие /Авт. - сост. Белкина Л.В. - Воронеж , 2004
4. Развитие речи А.Г. Рузская, С.Ю. Мещерякова
5. Игры со звучащим словом Арушанова, А.Г.Рычагова Москва 2009
6. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей Е.О.Смирнова, Т.В.Ермолаева, С.Ю. Мещерякова Москва 2007
7. Нравственно-трудовое воспитание ребенка- дошкольника Л.В.Куцакова Москва 2003
8. Развитие игровой деятельности Л.Н.Галигузова Москва 2007
9. Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников Н.В.Краснощекова Феникс 2011
10. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения Г.В.Шурпач ООО ИД «Белый ветер» 2004
11. Осторожные сказки: безопасность для малышей Т.А. Шорыгина Москва -Книголюб 2004