

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ГОРОД СВОБОДНЫЙ»
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СВОБОДНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №10
ГОРОДА СВОБОДНОГО (МДОАУ д/с №10 г. СВОБОДНОГО)
6764560, Амурская область, г.Свободный, ул. Почтамтская, 99 тел. 8-(41643)5--93-05
ОКПО 741705563 ОГРН 1022800760168 ИНН/КПП 2807006847/280701001

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
29.08.2023
Протокол № 1
Приказ № 232 от 29.08.2023



Плаксина Марина
Владимировна

Подписан: Плаксина Марина Владимировна
DN: C=RU, O=МДОАУ д/с № 10 г. Свободного,
CN=Плаксина Марина Владимировна,
E=svb_ds_10@obrarni.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-10-10 15:33:20
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Подготовка детей к школе»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: базовый
Возраст воспитанников: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов - 72

Разработчик: Булканова
Ирина Владимировна
учитель начальных
классов высшей
квалификационной
категории

г.Свободный,
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Пояснительная записка.....	3-6
2.	Учебный план.....	6-7
3.	Содержание учебного плана.....	7-10
4.	Планируемые результаты.....	10-11
5.	Календарный учебный график.....	11-15
6.	Условия реализации программы.....	15-20
7.	Список литературы.....	20-21
8.	Приложения	22-27

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка детей к школе», имеет социально – гуманитарную направленность и способствует формированию компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы. Данная программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Актуальность

Дошкольное образование - это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности - человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

В связи с этим, считаю, что созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы можно считать создание действенной и интересной системы обучения по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие. Основной задачей данная программа ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является

необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Новизна

Существует множество программ имеющих социально – гуманитарную направленность. Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Адресат программы

В группы принимаются мальчики и девочки в возрасте от 6 до 7 лет, вне зависимости от их способностей и степени подготовки, наполняемость групп 15 человек.

Объем программы и сроки освоения

Программа рассчитана на 1 год, 72 часа.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Уровень программы

Уровень программы – базовый.

Особенности организации образовательного процесса

Реалистичность и конкретность цели и задач возрастным особенностям обеспечивается адаптацией уровня сложности преподаваемого материала и заданием ожидаемых результатов.

Формы проведения занятий:

- Теоретическое (беседа, информационный сбор);
- Практическое (выполнение заданий по пройденной теме);
- Комбинированное (сочетание теории и практики);
- Игровое занятие – тематическое (выполнение практических заданий).

Формы организации деятельности воспитанников на занятии

групповая; по подгруппам; индивидуальная; практическая работа; творческая работа; фронтальная работа.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут (1 академический час - 30 минут).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Задачи:

- Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
- Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
- Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени

1.3. Учебный план на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	Наша речь	8	2	6	Наблюдение. Анализ

2	В мире звуков и букв	7	1	6	Наблюдение. Анализ
3	Элементы письма	8	1	7	Наблюдение. Анализ
4	Количество и счет	10	4	6	Наблюдение. Анализ
5	Величина	9	2	7	Наблюдение. Анализ
6	Ориентировка в пространстве	9	1	8	Наблюдение. Опрос
7	Ориентировка во времени	8	1	7	Наблюдение. Анализ
8	Геометрические фигуры	9	2	7	Наблюдение. Опрос
9	Логические задачи.	4	1	3	Наблюдение. Анализ. Подведение итогов
	Итого:	72	15	57	

Содержание учебного плана

Раздел № 1 «Наша речь».

Теория: Для чего мы говорим? Слово и предложение?

Практика: Составление рассказов по опорным картинкам, об эпизодах из жизни на заданную тему. Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов.

Контроль: Наблюдение. Анализ

Раздел № 2 «В мире звуков и букв».

Теория: Понятие «звук», «буква». Гласные и согласные звуки.

Практика: Изучение звуков и букв.

Контроль: Наблюдение. Анализ

Раздел № 3 «Элементы письма».

Теория: Штриховка

Практика: Письмо длинных и коротких линий. Письмо элементов букв.

Контроль: Наблюдение. Анализ

Раздел № 4 «Количество и счет».

Теория: Количество. Счет

Практика: На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).

Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

Считают двойками до 20 и тройками до 21.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

Контроль: Наблюдение. Анализ

Раздел № 5 «Величина».

Теория: Что такое величина?

Практика: Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

Контроль: Наблюдение. Анализ

Раздел № 6 «Ориентировка в пространстве».

Теория: Ориентировка в пространстве.

Практика: Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

Контроль: Наблюдение. Опрос

Раздел №7 «Ориентировка во времени».

Теория: Как ориентироваться во времени?

Практика: Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

Контроль: Наблюдение. Анализ

Раздел № 8 «Геометрические фигуры».

Теория: Геометрические фигуры

Практика: Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

Контроль: Наблюдение. Опрос

Раздел № 9 «Логические задачи.»

Теория:

Практика: Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

Контроль: Наблюдение. Анализ. Подведение итогов.

1.4. Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы «Подготовка к школе» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением не достающих

элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

По итогам обучения у детей будут:

- сформированы навыки учебной деятельности, развиты познавательные интересы, устойчивое внимание, наблюдательность, организованность, желание учиться в школе.
- Воспитаны чувства коллективизма, уважение к старшим, стремление оказывать друг другу помощь.
- Развито наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкая моторика, координация движения рук, умение ориентироваться в пространстве и во времени.

2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год

Режим организации занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20».

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2023	30.05.2024	36	72	72	2 раза в неделю по 30 минут

Календарный учебный график на 2023 2024 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	1	15.00	1	групповая	Наша Родина –Россия	группа	Наблюдение, опрос
2.	октябрь	5	15.00	1	групповая	Знакомство с тетрадью. Клетка. Штриховка.	группа	Наблюдение, опрос
3	октябрь	10	15.00	1	групповая	Сравнение предметов по количеству	группа	Наблюдение, опрос
4.	октябрь	12	15.00	1	групповая	Времена года. Предложение.	группа	Наблюдение, опрос
5.	октябрь	17	15.00	1	групповая	«Осенние деревья». Обрывная аппликация.	группа	Наблюдение, опрос
6.	октябрь	19	15.00	1	групповая	Больше? Меньше? Столько же?	группа	Наблюдение, опрос
7.	октябрь	24	15.00	1	групповая	Природа. Предложение, схема предложения.	группа	Наблюдение, опрос
8.	октябрь	26	15.00	1	групповая	Пространственные отношения.	группа	Наблюдение, опрос
9.	ноябрь	7	15.00	1	групповая	Живая и неживая природа. Слово и предложение.	группа	Наблюдение, опрос
10.	ноябрь	9	15.00	1	групповая	Пространственные отношения.	группа	Наблюдение, опрос
11.	ноябрь	14	15.00	1	групповая	Аппликация «Радуга»	группа	Наблюдение, опрос
12.	ноябрь	16	15.00	1	групповая	Цвет.	группа	Наблюдение, опрос
13.	ноябрь	21	15.00	1	групповая	Фрукты и овощи. Слово и предложение. Деление слова на слоги.	группа	Наблюдение, опрос
14.	ноябрь	23	15.00	1	групповая	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Счёт предметов. Ответы	группа	Наблюдение, опрос

						на вопросы: «сколько?»		
15.	ноябрь	28	15.00	1	групповая	Русские народные сказки. Деление слова на слоги. Ударение.	группа	Наблюдение, опрос
16.	ноябрь	30	15.00	1	групповая	Один и много.	группа	Наблюдение, опрос
17.	декабрь	5	15.00	1	групповая	Деление слова на слоги. Ударение.	группа	Наблюдение, опрос
18.	декабрь	7	15.00	1	групповая	Число и цифра 1	группа	Наблюдение, опрос
19.	декабрь	12	15.00	1	групповая	Транспорт.	группа	Наблюдение, опрос
20.	декабрь	14	15.00	1	групповая	«Ветка рябины» Объемная аппликация	группа	Наблюдение, опрос
21.	декабрь	19	15.00	1	групповая	Число и цифра 2	группа	Наблюдение, опрос
22.	декабрь	21	15.00	1	групповая	Звуки, которые нас окружают. Звуки речи.	группа	Наблюдение, опрос
23.	декабрь	26	15.00	1	групповая	Знак +, -, =	группа	Наблюдение, опрос
24.	декабрь	28	15.00	1	групповая	Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	группа	Наблюдение, опрос
25.	январь	9	15.00	1	групповая	«Елка с игрушками». Объемная игрушка	группа	Наблюдение, опрос
26.	январь	11	15.00	1	групповая	Знаки больше и меньше, равно	группа	Наблюдение, опрос
27.	январь	16	15.00	1	групповая	Звуки речи. Гласные звуки.	группа	Наблюдение, опрос
28.	январь	18	15.00	1	групповая	Число и цифра 3	группа	Наблюдение, опрос
29.	январь	23	15.00	1	групповая	Количество слогов в слове. Транспорт.	группа	Наблюдение, опрос
30.	январь	25	15.00	1	групповая	Дружные звуки. Звук [А]. Звуки [Й'А] Звук [О]. Звуки [Й'О] Звук [Э]. Звуки [Й'Э] Звук [У]. Звуки [Й'У] Звук [Ы]. Звук [И]	группа	Наблюдение, опрос
31.	январь	29	15.00	1	групповая	«Снегирь» Игрушка - оригами	группа	Наблюдение, опрос
32.	январь	31	15.00	1	групповая	Число и цифра 4 Решение примеров	группа	Наблюдение, опрос
33.	февраль	1	15.00	1	групповая	Дружные звуки. Звук [А]. Звуки [Й'А] Звук [О]. Звуки [Й'О] Звук [Э]. Звуки [Й'Э]	группа	Наблюдение, опрос

						Звук [У]. Звуки [Й'У] Звук [Ы]. Звук [И]		
34.	февраль	6	15.00	1	групповая	Звуки речи. Согласные звуки.	группа	Наблюдение, опрос
35.	февраль	8	15.00	1	групповая	Число и цифра 5 Состав чисел 2,3,4	группа	Наблюдение, опрос
36.	февраль	13	15.00	1	групповая	Парные звонкие и глухие согласные. Звуки [Б] и [П] , [Б'] и [П'] Звуки [В]-[Ф], [В']-[Ф'] Звук [Г]-[К],[Г']-[К'] Звуки [Д]-[Т],[Д']-[Т'] Звуки [З]-[С],[З']-[С'] Звуки [Ж]-[Ш]	группа	Наблюдение, опрос
37.	февраль	15	15.00	1	групповая	Число и цифра 6 Состав чисел 2,3,4,5	группа	Наблюдение, опрос
38.	февраль	20	15.00	1	групповая	Парные звонкие и глухие согласные. Звуки [Б] и [П] , [Б'] и [П'] Звуки [В]-[Ф], [В']-[Ф'] Звук [Г]-[К],[Г']-[К'] Звуки [Д]-[Т],[Д']-[Т'] Звуки [З]-[С],[З']-[С'] Звуки [Ж]-[Ш]	группа	Наблюдение, опрос
39.	февраль	22	15.00	1	групповая	«Ландыши». Квиллинг.	группа	Наблюдение, опрос
40.	февраль	27	15.00	1	групповая	Число и цифра 7 Состав числа 7	группа	Наблюдение, опрос
41.	март	5	15.00	1	групповая	Парные звонкие и глухие согласные. Звуки [Б] и [П] , [Б'] и [П'] Звуки [В]-[Ф], [В']-[Ф'] Звук [Г]-[К],[Г']-[К'] Звуки [Д]-[Т],[Д']-[Т'] Звуки [З]-[С],[З']-[С'] Звуки [Ж]-[Ш]	группа	Наблюдение, опрос
42.	март	7	15.00	1	групповая	Число и цифра 8 Состав числа 8	группа	Наблюдение, опрос
43.	март	12	15.00	1	групповая	Непарные глухие согласные. Звуки [Х] и [Х'] Звук [Щ']. Звук [Ц]. Звук [Й]	группа	Наблюдение, опрос
44.	март	14	15.00	1	групповая	Число и цифра 9 Состав числа 9	группа	Наблюдение, опрос
45.	март	19	15.00	1	групповая	Звуки речи. Согласные звуки.	группа	Наблюдение, опрос

46.	март	21	15.00	1	групповая	«Космос». Аппликация из ватных дисков элементами рисования.	группа	Наблюдение, опрос
47.	март	26	15.00	1	групповая	Звуки речи. Согласные звуки.	группа	Наблюдение, опрос
48.	март	28	15.00	1	групповая	Сказка «Репка» Звуковой разбор слова	группа	Наблюдение, опрос
49.	апрель	2	15.00	1	групповая	Число и цифра 0	группа	Наблюдение, опрос
50.	апрель	4	15.00	1	групповая	«Одуванчик» Поделка из ниток.	группа	Наблюдение, опрос
51.	апрель	9	15.00	1	групповая	Буквы Ъ и Ь	группа	Наблюдение, опрос
52.	апрель	11	15.00	1	групповая	Число 10	группа	Наблюдение, опрос
53.	апрель	16	15.00	1	групповая	Сказка «Теремок» Звуковой разбор слова.	группа	Наблюдение, опрос
54.	апрель	18	15.00	1	групповая	Числа 1-10	группа	Наблюдение, опрос
55.	апрель	23	15.00	1	групповая	Рассказываем читаем, слушаем	группа	Наблюдение, опрос
56.	апрель	25	15.00	1	групповая	«Бабочка» аппликация элементами рисования.	группа	Наблюдение, опрос
57.	май	2	15.00	2	групповая	Рассказываем читаем, слушаем	группа	Наблюдение, опрос
58.	май	4	15.00	2	групповая	Геометрические фигуры	группа	Наблюдение, опрос
59.	май	14	15.00	2	групповая	Геометрические фигуры.	группа	Наблюдение, опрос
60.	май	16	15.00	2	групповая	Линейка.	группа	Наблюдение, опрос
61.	май	21	15.00	2	групповая	Доктор Айболит и его друзья	группа	Наблюдение, опрос
62.	май	23	15.00	2	групповая	Деньги.	группа	Наблюдение, опрос
63.	май	28	15.00	2	групповая	Страна Азбука	группа	Наблюдение, опрос
64.	май	30	15.00	2	групповая	Урок-Игра.	группа	Наблюдение, опрос
				72				

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Успешная реализация программы зависит от наглядного, демонстрационного, раздаточного материала, использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

Оборудование

- Оргтехника, необходимая для обеспечения каждого воспитанника наглядным и дидактическим материалом, заданий;
- USB-flash-накопитель.

Материалы и инструменты:

- демонстрационный и раздаточный материал
- рабочие тетради
- карандаши, линейки, ластики
- магниты
- учебные плакаты
- счетный материал
- подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т.д.)
- наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.
- дидактические игры с буквами, со словами.
- ребусы для детей.
- буквы из разрезной азбуки.
- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).
- наборы сюжетных (предметных) картинок.
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).
- наглядные пособия, счетный материал
- карточки с печатными заглавными и прописными буквами;
- касса букв и слогов;
- наборное полотно;
- карточки и схемы звуко – буквенного анализа слов;
- карточки и схемы ударного слога и гласного звука и буквы
- карточки и схемы составления предложений;
- магнитная азбука;

- символические обозначения звуков.

Информационное обеспечение

<https://foxford.ru/catalog/podgotovka-k-shkole?ysclid=ln2nkjduhm701641764>

https://reshi-pishi.ru/?utm_source=zen&utm_medium=schoolattestation

https://games-for-kids.ru/?utm_source=zen&utm_medium=schoolattestation

https://iqsha.ru/?utm_source=zen&utm_medium=schoolattestation

https://solnet.ee/?utm_source=zen&utm_medium=schoolattestation

Кадровое обеспечение

Программу реализует учитель высшей квалификационной категории
МОАУ СОШ № 2 г. Свободного - Булканова Ирина Владимировна.

2.4 Оценочные материалы

Система контроля результативности обучения

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе,
- семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и
- способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Способы и средства выявления, фиксации результатов обучения:

- наблюдение;
- опрос;
- выполнение самостоятельных заданий.
- тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе (приложение 1)

Диагностическая карта

Количество воспитанников, освоивших программу на оптимальном уровне, (%)	Количество воспитанников, освоивших программу на достаточном уровне, (%)	Количество воспитанников, освоивших программу на допустимом уровне, (%)	Количество воспитанников, освоивших программу на низком уровне, (%)
--	--	---	---

2.5 Методические материалы

За методическую основу при реализации программы взяты:

Программа «Преимственность» (программа по подготовке к школе детей 6-7 лет) науч.рук.Н.А.Федосова

Основные методы, используемый в процессе обучения:

Методы и приемы

Методы:

- словесный;
- наглядный;
- игровой;
- практический.

Приемы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;

- логические задачи;
- игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

Организация образовательной среды в рамках программы строится на увлекательной игре, содержащей проблемно-игровые ситуации. Используются такие приемы и методы как: беседа, организационные моменты, загадки, вопрос -ответ, словесные дидактические игры и упражнения. Только тогда она способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности.

Деятельность начинается в игровой форме, используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки. Для словотворческого развития даются специальные задания на придумывание игр и упражнений.

Насыщая групповое пространство, педагог заботится в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении. Группа оснащена современным игровым оборудованием, которое включает ТСО, наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.

Структура занятий

1 этап – организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения.

2 этап - проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания, проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания)

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап – основной

Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

Закрепление знаний и способов действий.

Применение тренировочных упражнений, заданий, выполняемые детьми самостоятельно.

Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Беседа и практические задания.

4 этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Список литературы

Для педагога:

1. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе?// М.: Ювента, 2005 – 211с.;
2. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. Готовность детей к школе //М.,1992.- 134с.

3. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования //М.: Педагогика, 1986. 87с.;
4. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс //М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003 – 76 с.;
5. Никольская И. М. Психологическая защита у детей // СПб.: Речь, 2001 – 132с.;
6. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 //М. : Просвещение, 2012 - 242 с.

Для детей:

1. Волкова С. И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5-7 лет // 3-е изд., доп. и испр. – М.: Просвещение, 2014 – 35 с.;
2. Прописи. Пишу и рисую по образцу // - М.: Росмэн, 2017. - 242 с.;
3. Пятак, С.В. Готов ли я к школе? Для детей 6-7 лет. В 2 частях. Часть 2 // С.В. Пятак, И.М. Мальцева. - М.: Эксмо, 2015. - 628 с.;
4. Струк, А. В. Большая энциклопедия для будущих отличников. Самые нужные задания и упражнения для подготовки к школе для детей от 4 до 7 лет // А.В. Струк. - М.: Харвест, 2015. - 256 с.;
5. Узорова, О.В. Полная энциклопедия дошкольника // О.В. Узорова. - М.: АСТ, 2019. - 183 с.

Для родителей:

1. Анисимова Т.Б. Скоро в школу! Шпаргалка для первоклашек и их родителей // Анисимова Татьяна Борисовна. - М.: Феникс, 2021. - 367 с.;
2. Жукова, О.С. 200 игр, заданий и тестов для подготовки ребенка к школе // О.С. Жукова. - М.: АСТ, 2021. - 851 с.

Интернет – ресурсы:

<https://foxford.ru/catalog/podgotovka-k-shkole?ysclid=ln2nkjduhm701641764>

https://reshi-pishi.ru/?utm_source=zen&utm_medium=schoolattestation

https://games-for-kids.ru/?utm_source=zen&utm_medium=schoolattestation

https://iqsha.ru/?utm_source=zen&utm_medium=schoolattestation

https://solnet.ee/?utm_source=zen&utm_medium=schoolattestation

VI. Приложение к программе

приложение 1

Диагностика

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень- от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование развития речевого слуха

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:

ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь:

ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ

БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:

высокий уровень- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

Средний уровень- ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

Тест на уровень развития познавательной деятельности

Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

20. Кто больше, корова или коза?

21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.

22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

Тест «Нарисуй человека»

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя».

В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней.

Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

Тест «Повтори»

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай».

Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».

Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза.

А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

Тест «Круг»

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см.

Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки.

Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца.

Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе.

Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.