ПРИНЯТО
на педагогическом
совете
28.08
2020

УТВЕРЖДАЮ
_____
М.В.Плаксина
Заведующий МДОАУ
д/с № 10 г. Свободного
_____2020

Плаксина Марина Владимировна

Подписан: Плаксина Марина Владимировна
DN: C=RU, O=МДОАУ д/с № 10 г. Свободного, CN=Плаксина Марина Владимировна, E=svbds10@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: г.Свободный
Дата: 2021.04.20 15:07:11+09'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 10 ГОРОДА СВОБОДНОГО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
I младшая группа (2 - 3года)

Воспитатель: 1 квалификационной категории
Омельчук Оксана Анатольевна

Свободный
2020

СОДЕРЖАНИЕ

I.	**Целевой раздел……**	
1.	Пояснительная записка ……	3-5
2.	Характеристика возрастных особенностей воспитанников 2-3 лет	5-6
3.	Оценка здоровья детей группы ……	7
4.	Сведения о семьях воспитанников……	7
5.	Целевые ориентиры проектирования образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников ……	7-8
6.	Санитарно эпидемиологические требования к организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13……	8-9
7.	Модель организации воспитательно-образовательного процесса группы……..	9-10
8	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	10-14
9.	Система физкультурно-оздоровительной работы……	15-16
II.	**Содержательный раздел……**	
	Перспективно-тематическое планирование на 2020-2021……	17
	Познавательное развитие……..	17-24
	Речевое развитие……..	25-31
	Художественно-эстетическое развитие……	31-37
	Физическое развитие……	37-47
	Социально-коммуникативное развитие……	47-58
III.	**Организационный раздел……**	59
1	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении……	59-60
2	Учебный план и сетка ООД (расписание)……	61
3	Развивающая предметно-пространственная среда……	62-63
4	Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников	63-66
5	Информационно-методическое обеспечение рабочей программы....	66-68

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основании основной образовательной программы ДОУ, Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 2010г, требований СанПиН 2.4.1.3049-13

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 17.30, с 10-ти часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в первой младшей группе являются следующие режимы дня: на холодный и тёплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, медицинский, процедурный кабинет. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащённый спортивным инвентарём, дорожками здоровья для укрепления свода стопы, уголок художественно-эстетического воспитания, игровой уголок, уголок природы, уголок познавательного развития.

Группа имеет прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Цели и задачи Программы

Цель рабочей программы:

- обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи рабочей программы:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места

жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В основе разработки программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Проект Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.
- Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

Устав муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад № 10 города Свободного

Лицензия ОД 5493 от 24.10.2016 (Серия 28Л01 №0000851)

Срок реализации программы -1 год (2020-2021)

Основная цель работы с детьми первой младшей группы

- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка
- создание комфортных условий пребывания в детском саду каждого ребенка и детского коллектива в целом

2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые

предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до трех лет.

3. Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей –

Группа, возраст	ЧБД	Группа здоровья				Лор-паталогии	Аллергия	Заболевания опорно-двигательного аппарата	другое
		I	II	III	Другая				
Младшая, 2-3 года									

4. Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	
Неполная семья	
Многодетная семья	
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья (по желанию)	

5. Целевые ориентиры

Планируемый результат освоения программы.

Результаты освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами, стремиться проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими.

- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявить самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общении; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек;

- стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движении и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

6. Санитарно эпидемиологические требования к организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

7. Модель организации воспитательно-образовательного процесса группы

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй, социальными партнёрами
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня
2-3 года	Не более 10 минут	Не более 20 минут

Учебный план

Образовательные области	**Образовательная нагрузка**
Ребенок и окружающий мир	1 раз в неделю
Речевое развитие. Художественная литература	2 раза в неделю

Физкультурное	3 раза в неделю
Лепка/Конструирование	1 раз в неделю
Музыкальное	2 раза в неделю
Количество НОД в неделю	10

8. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед приёмом пищи, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по коррегирующим дорожкам, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры; ЗОЖ беседы и обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

Социально – коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

Познавательное развитие: формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними; учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.); упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч - синий мяч; большой кубик - маленький кубик); учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

Художественно – эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечения внимания к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Организация сна

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступает снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невралгическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводится дневному сну. Для детей от 2 до 3 лет - до 3-х часов.

При организации сна учитываются следующие правила:

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна.
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились спать.
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
- Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей в детском саду составляет 4-4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна и перед уходом детей домой. При температуре - 15 градусов С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15 градусов С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20 градусов С и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение
- подвижные игры
- труд на участке
- самостоятельная игровая деятельность детей
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определённой последовательности.

Один раз в неделю с детьми проводятся целевые прогулки. При этом учитываются особые правила:

- Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.
- Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей.
- Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.
- Вывод на экскурсию разрешается только после проведения директором инструктажа, издания приказа по прогимназии и ознакомления с ним воспитателя.
- Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой, согласно возрасту детей.

Организация питания

Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является СанПиН 2.4.1.3049-13.

В МДОАУ д/с № 10 г. Свободного организовано четырехразовое питание на основе примерного десятидневного меню, утвержденного заведующим.

В промежутке между завтраком и обедом детям предоставляется дополнительный прием пищи - второй завтрак, включающий напиток или сок или свежие фрукты.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильность хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру образовательного учреждения.

В детском саду осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке. Для персонала имеется отдельная с посуда, которая хранится в отдельном от детской посуды месте.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо её пережёвывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети освоили *нормы этикета,* стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в отдельных тарелочках.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребёнка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются ввысоке требования к культуре каждого сотрудника образовательного учреждения.

Организация совместной деятельности.

Совместная деятельность - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и тоже время.

Отличается наличием партнёрской (равноправной) позиции взрослого и партнёрской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность*:*

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстникам или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.)

Самостоятельная деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Организация организованных образовательных форм.

Усвоение знаний в дошкольном возрасте происходит непреднамеренно, в виде «побочного» продукта; дошкольник учится главным образом в процессе ***игры***, практической деятельности и общении с взрослыми.

Общие ***требования к проведению групповых организованных образовательных форм:***

- соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям);
- длительность НОД должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания;
- использование игровых методов и приёмов обучения в работе с детьми;

- использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой);
- обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

Организованные образовательные формы с детьми старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна (1-2 раза в неделю). Для профилактики утомления детей организованные образовательные формы сочетаются (чередуются) с музыкальными, физкультурными играми, упражнениями, динамическими паузами.

Организация развивающей среды.

Предметная среда строится с учётом организации деятельности детей:

- в обучающей деятельности - подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- для совместной деятельности воспитателя с детьми - взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- для самостоятельной деятельности детей - создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, и реализации собственных задач.

Ребёнок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности.

В дошкольном учреждении расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиНа.

Ведётся постоянная работа над модернизацией среды:

- пополнение групповой комнаты современным дидактическим многофункциональным материалом;
- приобретение новых, современных игрушек, атрибутов, модульной мебели с учётом многофункциональности игрового и учебного материала, дифференцированного воспитания;
- создание условий для сенсорных впечатлений детей (многообразие цвета, форм, материалов в интерьере;
- приобретение спортивных пособий и организация пространства для действий с ними;
- обогащение центров творчества
- создание, обновление, эстетическое оформление построек на групповом участке.

9. Система физкультурно-оздоровительной работы

Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1. Организация жизни детей, создание комфортного режима	ежедневно	воспитатель, медсестра	в течение года
2. Физкультурные ООД (1 занятие на свежем воздухе)	3 раза в неделю	воспитатель	в течение года
3. Гимнастика после дневного сна	ежедневно	воспитатели, контроль медсестры	в течение года
4. Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	ежедневно	воспитатель	в течение года
5. Музыкально-ритмические ООД	2 раза в неделю	музыкальный руководитель, воспитатель	в течение года
6. Спортивный досуг	1 раз в месяц	воспитатель	в течение года
7. Пальчиковая гимнастика	ежедневно	воспитатель	в течение года
8. Дыхательная гимнастика в игровой форме	во время утренней гимнастики, на прогулке, после сна	воспитатель, контроль медсестры	в течение года
9. Профилактика гриппа (оксолиновая мазь)	ежедневно	медсестра, воспитатель	ноябрь - декабрь
10. Чесночно-луковые закуски	перед обедом	медсестра	ноябрь - декабрь март -апрель
11. Ароматизация помещения (чесночные букетики)	в течение дня ежедневно	младшие воспитатель, контроль медсестры	октябрь – март-апрель
12. Воздушные ванны (облегченная одежда соответствует сезону года)	ежедневно	воспитатель	в течение дня

13. Прогулки на воздухе	ежедневно	воспитатель	в течение года
14. Игры с водой	во время прогулки, во время занятий	воспитатель	июнь -август
15. Витаминотерапия: витаминизация третьих блюд.	ежедневно	медсестра	в течение года
16. Корригирующая гимнастика (профилактика)	во время утренней гимнастики, физкультурных занятий	воспитатель, контроль медсестры	в течение года
17. Оздоровительная группа	2 раза в неделю	воспитатель	в течение года

II. Содержательный раздел.

1. Познавательное развитие

Содержание образовательной области « Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи:

развития у детей познавательных интересов; интеллектуального развития;

развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Сенсорное развитие

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч - маленький синий мяч) .

Формировать умение называть свойства предметов.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр, с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.) .

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много - один (один - много) .

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар) .

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада) .

Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Учебно-методическое обеспечение: Помораева И.А., Позина В.А.. Формирование элементарных математических представлений: Первая младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина) ; сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п., подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару, группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.) .

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка, за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т. д.) .

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде) .

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.) .

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Перспективно-тематическое планирование

месяц	1 неделя.	2 неделя.	3 неделя.	4 неделя.
Сентябрь	«Наша группа» Алешина Н.В стр.5	Развитие предметных действий. Помораева И. стр.10	«Мишка» Павлова Л.Н Стр.3	Развитие предметных действий. Помораева И. стр.10
Октябрь	«Бабушка Арина» Павлова Л.Н стр.60	Формирование умения различать предметы по форме и называть : кубик, шарик. Помораева И стр.11	«В гостях у бабушки Арины» Павлова Л.Н стр62	Формирование умения различать предметы по форме и называть их : кирпичик, шарик. Помораева И стр.12
Ноябрь	«Куклы Маша и Андрюша» Паромонова Л.А с.129 (через знакомство с предметами одежды).	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик ,кубик, шарик. Помораева И стр.14	«Кукла Зоя ложится спать» Паромонова Л.А Стр.143	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Помораева И стр.15
Декабрь	«Кукла Катя собирается на прогулку» Павлова Л.Нс.170	Развитие умения различать предметы контрастные по величине кубики и шарики. Помораева И стр.18	«Кто живет в лесу?» Николаева С.Н Стр. 20	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один. Помораева И стр.19
Январь	«Сорока, сорока» Павлова Л.Н.Стр.211	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много. Помораева И стр.20	«Еду, еду к бабке, к деду» Павлова Л.Н. Стр.240	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много -мало, мало- много. Помораева И стр.22

Февраль	«Кошка и собака» Николаева С.Н.Стр.32	Формирование умения различать предметы по форме и называть : кубик, шарик. Пораева И стр.24	«Моряки и летчики» Паромонова Л.А.Стр.298	Развитие умения различать количество предметов и обозначать словами: много - один, один- много. Пораева И стр.25
Март	«Что подарим маме» Паромонова Л.А Стр. 326	Развитие умения различать контрастные по величине и форме предметы. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. Пораева И стр.26	«Игрушки для Мишки и Мишутки » (Карпухина) Стр. 40.	Развитие умения различать предметы по величине и форме. Формирование умения сооружать простые постройки. Пораева И стр.27
Апрель	«Весенние забавы» Паромонова Л.А. Стр.393	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий. Пораева И стр.30	«Кто нас лечит?» Алешина Н.В.стр.50	Развитие умения формировать группы однородных предметов. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении. Пораева И стр.32
Май	«День Победы!»	Развитие умения обозначать количество соответствующими словами: много -мало, мало-много. Пораева И стр.34	«На экскурсию в зоосад» Стр.ПаромоноваЛ.А.469	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький . Пораева И стр.35

ФОРМЫ РАБОТЫ

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Ознакомление с природой	Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности
Путешествие по групповой комнате. **Общение** «Наша группа», «Какие игрушки у нас есть в группе», «Что делает наша няня» «Мои друзья» «Давай знакомиться» «Как зовут воспитателя?» «Мы встречаем гостей» «Позови друга» «В гостях у бабушки в деревне» «Что люди делают зимой» «Врач- это почетно» «Расскажи про папу» **Наблюдения** за трудом взрослых в группе (воспитатель, няня, медсестра) **Знакомство** с игрушками, изображающими домашних животных. **Игр. Сит.** «Кого позвали?» «Назови по имени-отчеству воспитателя»	**Путешествие** по территории участка. **Общение** «Вот какая осень» «Созрел урожай» «Что где растет» «Как мы кормили птичек на участке зимой» «Что люди делают зимой в огороде, саду и цветнике» «Труд взрослых весной в огороде, саду» «Что бывает весной? » Беседа о цветах. **Наблюдения** на прогулке и из окна группы за птицами,	**Рассматривание** геометрических фигур (кубик, кирпичик, шар) **Д/игра** «Один-много» «Большой-маленький» «Высокий-низкий» «Найди, о чем я расскажу» «Разбери по цвету» «Разложи на кучки» «Угадай форму на ощупь» «Скажи, какого цвета достал предмет» «Найди такую же форму» **Д/игры** «Что ты достал из мешочка?» «Найди такой же» «Разноцветные ленточки» «Угадай, что в мешке» «Собери пирамидку»	**Знакомство** со строительным материалом **И/упр** «Запомни и повтори» «Выкладывание разноцветных и одноцветных дорожек» «Угадай на ощупь» «Что за форма, что за цвет» «Чудесный мешочек» «Геометрическое лото» «Рамки-вкладыши» «Что принес нам мишка» «Поможем матрешке найти свои игрушки» «Найди игрушку, которую назову» «Построй, как я»

«Поделись игрушкой» «Попроси у товарища игрушку» «Покормим наших друзей у бабушки во дворе» «Кукла Катя идет в гости» «К нам едут гости» «Играем с куклой Катей в прятки» «Оденем куклу на прогулку» «Поможем няне» «Попроси игрушку у друга» «Зайка беленький сидит» «Поможем матрешке найти свои игрушки» «Слоники и собачки» **Д/упр.** «Найди свою маму» «Добрый-злой» . «Помашем Мишке рукой» «Что где растет» «Угадай кто это? (Что это?)» «Найди знакомые места на фотографиях Ельца» «Назови народную игрушку» «Посадим огород» «Назови части своего тела» «Кто живет в лесу? » «Я и мои друзья». «Как тебя зовут? » «Мир вещей – дом и предметы быта».	сезонными изменениями **Рассматривание** альбомов, иллюстраций, картинок с изображением птиц, животных, овощей и фруктов Рассматривание комнатных растений Рассматривание одуванчиков **Д/игры** «Узнай овощи и фрукты на вкус» «Овощи-фрукты» «Летает- ползает» «Сравни листочки от деревьев» «От какого дерева листик» «Птица-животное» «Что изменилось?» «Кто внимательный» «Птичий двор». «Кто машет	«Собери матрешку» «Составь узор» «Что за форма» «Какого цвета» «Отберем предметы одинакового цвета» «На игрушку посмотри и картинку подбери» «Собери картинку из пазлов» «Выложи по образцу» «Парные картинки», «Разрезные картинки», «Сравни предметы» «Какой, какое, какой?» «Отберем предметы одинаковой величины» «Построим башенки одинаковые по цвету», «Собери матрешку» «Спрячь картинку» «Отбери предметы одинаковой формы» «Волшебный сундучок» «Отберем предметы одинаковой формы» «Построй башенки разные	«Строим вместе» «Устроим кукле Кате комнату» «Построим детский сад для зверей» «Поедем на машине Игры с занимательной коробкой Игры с Лего, **Строительные игры** с мелким и крупным строительным материалом «Строим и играем» «Домик для куклы» «Машина» «Мостик» «Башенка» «Горка» «Заборчик» «Горка с воротцами» «Поезд» «Гараж» «Широкая и узкая дорожки» «Мебель для кукол» (стол и стульчик) «Автобус» «Паровоз»

«Что есть дома? » «Куда покатился мяч «Куда пошла кукла? » «Матрешка в гостях у малышей» «Волшебное лукошко» «Узнай на вкус», «Где растут фрукты? » «У кого, что? », «Мы посуду называем» «Съедобное – несъедобное». «Куда, что положить?» «Что делают машины?», «Кому, что нужно? «Назови и расскажи». **Рассматривание картин и картинок** «Елка в детском саду», «Саша и снеговик», «Наша армия», «Народные промыслы» Знакомство с новой куклой.	крылышками» «Угадай на вкус» **Рассматривание картин и картинок** «Собираем урожай» «Зимой на прогулке» «Весна» «Птицы нашего леса»	по цвету» «Спрячь мышку Игры с вкладышами» «Соберем кукле бусы» «Разноцветные флажки» «Чудесная коробочка» «Сложи цветок» «Больше – меньше» «Логическое ведерко» «Собери матрешку» «Шумящие баночки» «Где звенит? «Найди и покажи» «Подбери по цвету» Игры с шариками (прокатывание в воротца) **Пальчиковые игры** «Пальчик –мальчик», «Пальчики дружат» Игры со шнуровками, застежками.	«Рельсы для паровоза» «Изгородь для животных» «Построй, что хочешь» «Качели» «Лесенка» «Мебель для кукол» (кроватка, диванчик) «Комната куклы» «Скамейка» «Автомобиль на дороге» «Пароход», «Улица» «По мосту едет машина» «По замыслу»

2. Речевое развитие.

Содержание образовательной области Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи:

• развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

• развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

• практическое овладение воспитанниками нормами речи

формирования интереса и потребности в восприятии книг через решение следующих задач:

• развитие литературной речи;

•приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне. », «Предупреди Митю. Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил? ») .

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку») ; называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом») ; имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок») .

Обогащать словарь детей:

•существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама, транспортных средств (автомашина, автобус, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

•глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать, действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть, действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять, их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться) ;

•прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,

•наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко) .

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов)

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, вечевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь! », «Кто пришел? », «Кто стучит? ») .

Грамматический строй речи

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под) .

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла? ») .

Связная речь

Помогать детям отвечать на простейшие («что? », «кто? », «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой? », «где?», «когда?», «куда?») .

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке, о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Перспективно-тематическое планирование

месяц	**1 неделя.**	**2 неделя.**	**3 неделя.**	**4 неделя.**
Сентябрь	«Ты собачка не лай!» Гербова В.В.стр.8	«Репка» Гербова В.В. стр.9	«Грибок» с.4 С.Н.Николаева	«Кукла Маша обедает» Павлова Л.Н Стр.35
Октябрь	«Кто душистый любит мед» ПаромоноваЛ.А с.136	«Колобок» Паромонова Л.А.с.156	«Еду-еду на лошадке» Паромонова стр.10	«Дети в детском саду» Стр.10 Алешина Н.В
Ноябрь	«Холодно» Паромонова Л.А. Стр.206	«Как зовут твоих друзей?» Алешина Н.В.Стр.185	«Диди-ладо-ладушки» Паромонова Л.А. с.291	«Комната для кукол» Паромонова Л.А. Стр.116
Декабрь	«Баранки, калачи спылу с жару из печи» Павлова Л.Н Стр.247	«Маленькой елочке холодно зимой» Паромонова Л.А Стр.233	«Есть в лесу под елкой хата» Паромонова Л.А с.218	«Зайки играют» Л.А Паромонова Стр.213

Январь			«Кто живет в лесу» Николаева С.Н Стр.20	«Петрушка и его друзья» Паромонова Л.А. Стр.227
Февраль	«Лошадка: цок-цок-цок» Гербова В.ВСтр.44	«Наши четвероногие друзья» Паромонова Л.А. Стр.277	«Вечерняя песенка» Паромонова Л.А. Стр.304	-«Снеговик» Паромонова Л.А Стр. 229
Март	«Мама дорогая крепко любит нас»! Паромонова Л.А Стр. 332	«У кого какая мама» Алешина Н.В. Стр.76	«Птичий двор!» ПаромоноваЛ.А Стр.385	«На чем люди ездят» Павлова Л.Н Стр.284
Апрель	«Дождик песенку поет» Паромонова Стр.415	«Маша с друзьями обедает» ПавловаЛ.Н.Стр.239	«Мишка работает» Гербова В.В Стр.97	«Выходи, дружок, на зеленый лужок» Николаева С.Н. стр. 71
Май	«Жили у бабуси два веселых гуся» Паромонова Л.А Стр.454	«Как зовут лошадку» Паромонова Стр.439	«От дома начинается у дома и кончается» Алешина Н.В Стр.61	«Лейка, лейка, воды не жалей-ка» Николаева С.Н. Стр.92

ФОРМЫ РАБОТЫ

Связная речь	***Формирование словаря***	***Освоение звуковой культурой речи***	***Грамматический строй речи***
Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми(«За-гляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел»,	Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных) . На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.		Рассматривание сюжетных картинок. Д/упр. «Раздадим игрушки». «Где спрятался зайка?» «Купим Мише подарок» «Покормим куклу» Рассматривание картинок

«Узнай у тети Марины и расскажи мне…», Общение «Как тебя зовут?» «Как зовут твоих друзей?» «Где мы?» «назови, что нарисовано на картине» Рассматривание картин из серии «Мы играем» Чтение сказок, потешек Рассматривание новых игрушек	Д/Игры «Скажи, кто где», «Принеси мне вот ту игрушку», «Возьми с моего стола эту игрушку» «Спой мишке песенку» «Принеси с полочки игрушку» Игр. Упр. «Паровоз», «Машина» «Самолет», «Порычи, как медведь», «Помяукай, как кошечка» «Большая собака и маленький щенок» «Кто как кричит?», «Киска, брысь!» «Кто к нам пришел?», «Кто стучит?» Наблюдения за окружающей действительностью Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением домашних животных	из серии «Кто что делает» Чтение потешек, стихов из цикла А.Барто «Игрушки» Хор. игры «Кто у нас хороший» «Встали дети в круг»

Формирование интереса и потребности в чтении

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это? », «Что делает? ».

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для второй группы раннего возраста,

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Художественная литература
Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра. »; «Пошел котик на Торжок. »; «Заяц Егорка. »; «Наша Маша маленька. »; «Чики, чики, кички. », «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Большие ножки идут по дорожке» «Чики-чики-чикалочки» «Из-за леса, из-за гор. »; «Бежала лесочком лиса с кузовочком. »; «Огуречик, огуречик. »; «Солнышко, ведрышко. ». **Сказки.** «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», «Заюшкина избушка» «Упрямые козы» **Фольклор народов мира** «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр, К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел. »; пер. с молд. И. Токмаковой; «Ты, собачка, не лай. », пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б, Заходера. **Произведения поэтов и писателей России** **Поэзия.** А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла "Игрушки») «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь, «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.) ; Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар. »; Н. Саконская. «Где мой пальчик? »; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет. » (из «Сказки о царе Салтане») ; М. Лермонтов. «Спи, младенец. » (из стихотворения «Казачья колыбельная») А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев, в Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»;

К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».
Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше. », «Был у Пети и Миши конь. »;
Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу"»;
В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»;
Н. Павлова. «Земляничка
Стихи
«Ежик» «Шофер» Б. Заходер, «Карапузы» Э. Мошковская
«Кто как кричит» «Слон» «Лошадка» А. Барто, «Лошадка» В. Берестов
Проза. Рассказы
«Два козлика» К. Ушинский, «Кто сказал Мяу?» В. Сутеев, «Кошка» «Курочка» Е. Чарушин
Л. Толстой. «Спала кошка на крыше. », «Был у Пети и Миши конь. »;
Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу"»;
В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка»
Произведения поэтов и писателей разных стран
С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой.
П. Воронько. «Обновки»,пер. с укр. С. Маршака. Д. Биссет. «Га-га-га! », пер. с англ. Н. Шерешевской;
Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья». из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В. Приходько.

3. Художественно-эстетическое развитие

Содержание образовательной области Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи:

• развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка) ;

• развитие детского творчества;

• приобщение к изобразительному искусству

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные, пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.) .

Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др., сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники) ; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок, два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Развитие детского творчества

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Приобщение к изобразительному искусству

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др., их форму, цвет.

Эстетическая развивающая среда.

Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки, на которых они спят.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Перспективно-тематическое планирование

Месяц	1 неделя.	2 неделя.	3 неделя.	4 неделя.
Сентябрь				
Рисование	«Вам, малыши, цветные карандаши!» И.А Лыкова стр. 4	«Воздушные шарики для Мишутки» Гуреева И.В стр.10	«Листочки танцуют» И.А. Лыкова стр.11	«Дождик кап-кап-кап» Лыкова И.А стр.14
Лепка	«Столбики для заборчика». Гуреева И.В стр.8		«Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем». Гуреева И.В стр.11.	
Конструирование		«В гости к детям. Построим башенку для деток» Лиштван З., стр. 31		«Кукла Катя и ее комната. Стульчик для Кати». Лиштван З., стр. 34
Октябрь				
Рисование	«Вкусное печенье». И. А Лыкова с.22	«Орешки для белочки» Паромонова Л.А с.30	«Испечем баранки, калачи» Парамонова Л.А стр.50	«Собираем яблоки в саду» Гуреева И.В. с.84
Лепка	«Зернышки для птичек» Лыкова И.А стр12		«Морковки для зайчика» Парамонова стр15	
Конструирование		«Кто в домике живет? Домик для птичек». Лиштван З., стр. 31		«Заборчик» Карпухина Н.А., стр. 14
Ноябрь				
Рисование	«Колобок» Гуреева И.В Стр. 16	«Ягоды для птичек» ЛыковаИ.А. с.30	«Наша Машенька маленькая» Паромонова Л.А. с.179	«День рождение куклы Кати» ЛыковаИ.А. с.37

Лепка	«Птичка гуляет -прыг- скок» ПаромоноваЛ.А. с.159		«Котята играют с клубочком» Гуреева И.В Стр.59	
Конструирование		«Поезд из кубиков» Карпухина Н.А., стр.19		«Стол» Карпухина Н.А., стр.14
Декабрь				
Рисование	«Построим избушку для зайчика». Лыкова И.А.с.49	«Ягоды для птичек» Гуреева И.В с.30	«Нарядим нашу елочку» Лыкова И.А стр.50	«Зайки - длинные ушки» Гуреева И.В. стр.31
Лепка	«Снег, снег кружится» Лыкова И.А. стр.51		«Веселый цирк» Гуреева И.В Стр.34	
Конструирование		«Домик для зайки», Карпухина Н.А., стр.14		«Машина», Карпухина Н.А., стр. 58
Январь				
Рисование	«Угадай, кто к нам пришел» Паромонова Л.А. Стр.235	«Зимние забавы» Паромонова Л.А Стр.249	«Прилетели птички, птички - невелички» Гурееева И.В.Стр.35	«Лепим пирожки, лепим булочки» Паромонова Л.А. Стр.193
Лепка	«Шарики-лошарики» Паромонова Л.А. Стр.244		«Кормушка для птиц» Паромонова Л.А Стр.316	
Конструирование		«Дорожка для пешеходов», Карпухина Н.А., стр. 24		«Заборчики», Куцакова Л.В., стр 18
Февраль				
Рисование	Разноцветные колечки для пирамидки». Паромонова Л.А Стр.151	«Наши четвероногие друзья» Паромонова Л.А.Стр.277	Мисочка и блюдечко для кошки и собаки» Паромонова Л.А. Стр.292	«Подарим игрушки зайке и мишке» Паромонова Л.А. Стр.263

Лепка	«Коврики для кошечки и собачки» Лыкова И.А Стр.24		«Снеговик» Лыкова И.А стр.25	
Конструирование		«Стол и кресло для мишутки», Карпухина, стр. 51		«Скамеечки для зайчиков», Куцакова Л.В., стр. 18
Март				
Рисование	«Оладушки для любимой мамочки» Паромонова Стр. 334	«Неваляшка танцует» ГуреваИ.В Стр.65	«Котятки играют в прятки». Паромонова Л.А.Стр.351	«Вот какой у нас мостик». Гуреева И.В. Стр. 40
Лепка	«Цветы для мамочки» Гуреева И.В. Стр. 32		«Весна пришла» Лыкова И.А стр 81	
Конструирование		«Домик из четырех кирпичиков», Куцакова Л.В., стр.19		«Узкие и широкие ворота», Куцакова Л.В., стр. 18
Апрель				
Рисование	«Веселые воробушки - чив-чив-чив» ГуреваИ.ВСтр48.	«Ладушки-ладушки, испекли оладушки» Лыкова И.А. стр.76	«Заходите в гости к нам, витаминки я вам дам» Гуреева И.В. стр. 43	«Лошадка цок-цок-цок» Паромонова Л.А Стр.448
Лепка	«Звенит капель» Лыкова И.А Стр.99		«Травка зеленеет» ГуреваИ.В.Стр.42	
Конструирование		«Лесенка из шести кубиков», Куцакова Л.В.. стр. 22		«Домик», Куцакова Л.В, стр. 16
Май				
Рисование	«Два веселых гуся» Паромонова Л.А Стр.463	«Вот какой у нас салют» (Лыкова) стр. 76	«Птичка поет, гнездо вьет» стр. Паромоно-	«Улитка, улитка, высунь рожки» Паромо-

			ваЛ.А.433	нова Л.А. Стр.478
Лепка	«Вот какие у нас птички» (Лыкова) стр.76.		«Посадим деревца» Паромонова Л.А Стр.459	
Конструирование		«Горка (лесенка) из трех ступенек», Куцакова Л.В., стр.22		«Лесенка для гостей зайчиков», Куцакова Л.В., ср. 22

ФОРМЫ РАБОТЫ

Наблюдения на прогулке; показ воспитателем способов рисования, лепки;

Рассматривание иллюстраций в книжках, игрушек, предметов;

Д/игры «Что за форма, что за цвет?» «Найди то, что опишу» «Расскажи, что это?» «Найди у куклы глазки (носик, ротик, ушки)» «Кто что делает на картинке?» «Большой-маленький, высокий-низкий» «Разноцветные фонарики» «Бусы для елки» «Разноцветные ленточки» «Сделаем куклам бусы» «Чем похожи, чем отличаются» «Собери матрешку (пирамидку)» «Найди матрешку» «где наши ножки» «Игра с платочками»

Д/упр. «Возьми правильно кисточку(карандаш)» «Набери краску на кисть» «Проведи пальчиком по предмету» «Повтори за мной»

Общение «Кто что ест?» «Чем угостим наших гостей?» «Дикие и домашние животные» «Какие птицы прилетают к нам на участок» «Матрешка в гости к нам пришла»

4. Физическое развитие

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с

правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развитие физических качеств,
накопление и обогащение двигательного опыта

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной актив Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке.

Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель - двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночнннка.

Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмета

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Цельсь точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве.-«Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Заинька», «Флажок»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) .

Во время еды учить детей правильно держать ложку.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки - хватать, держать, трогать; ножки - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Перспективно-тематическое планирование

Месяц	1 неделя.	2 неделя.	3 неделя.	4 неделя.
Сентябрь	1. Учить ходить стайкой в одном направлении. РЗ с.12 Продолжать учить ходить стайкой в одном направлении. Лайзане С.Я стр.4	1.Упражнять детей в ходьбе и беге стайкой в одном направлении. 2.Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге стайкой в одном направлении. Лайзане С.Я. стр.5-6	1.Учить ходить и бегать в разных направлениях, ориентироваться в пространстве. 2.Продолжать учить ходить и бегать в разных направлениях, ориентироваться в пространстве. Лайзане С.Я. стр.7-8	1.Учить детей вставать друг за другом (в колонну), ходить друг за другом. 2.Продолжать учить детей вставать друг за другом (в колонну), ходить друг за другом. Лайзане С.Я стр.9-10
Октябрь	Учить детей ходить	Упражнять детей в ходьбе	Упражнять детей в ходьбе	Учить прокатывать

	по узкой дорожке. Голицына Н.В с.14 Продолжать учить детей ходить по узкой дорожке. Голицына Н.В с.15	и беге друг за другом, менять движения по сигналу ГолицынаН.В с.16 Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, менять движения по сигналу. Голицына Н.В с.17	и беге друг за другом, в смене движения по сигналу Лайзане С.Я с.12 Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, в смене движения по сигналу ЛайзанеС.Я с.13	мячи под дуги, ходить и бегать , занимая всю площадь .Лайзане С.Я с.13 Продолжать учить прокатывать мячи под дуги, ходить и бегать , занимая всю площадь .Лайзане С.Я. с.14
Ноябрь	Учить детей вставать в круг, ходить по кругу, взявшись за руку Лайзане С.Я с.15 Продолжать учить детей вставать в круг, ходить по кругу, взявшись за руку ЛайзанеС.Я с.17	Обучать детей менять скорость движения в беге (медленно, быстро) по сигналу. Лайзане С.Яс.16 Продолжать обучать детей менять скорость движения в беге (медленно, быстро) по сигналу. Лайзане С.Я с.18	Учить перепрыгивать линию, веревку, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь. Лайзане С.Я. с.19 Продолжать Учить перепрыгивать линию, веревку, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь. Лайзане С.Я с.20	Учить прокатывать мяч по скамейке. Лайзане С.Я с.21 Продолжать учить прокатывать мяч по скамейке. Лайзане С.Я с.22
Декабрь	Учить детей вставать в круг, ходить по кругу, взявшись за руку Голицына Н.В с.18 Продолжать учить детей вставать в круг, ходить по кругу, взявшись за руку Голицына Н.В.с.19	Обучать детей менять скорость движения в беге (медленно, быстро) по сиг- налу.Гуреева И.В. с.20 Продолжать обучать детей менять скорость движения в беге (медленно, быстро) по сигналу. Голицына Н.В. с.21	Учить перепрыгивать линию, веревку, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь. Продолжать учить перепрыгивать линию, веревку, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь .Голицына Н.В с.22-23	Учить прокатывать мяч по скамейке. Продолжать учить прокатывать мяч по скамейке. Голицына Н.В стр.24

Январь	Учить прокатывать мяч по скамейке. Продолжать учить прокатывать мяч по скамейке. Голицына Н.В стр.25-26	2.Упражнять в подле- зании под препятствия высотой 40 см 2. Повторить бросание мячей вдаль правой и левой рукой (поочередно).Голицына Н.В стр.27-28	1.Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед. 2.Закрепить умение ходить по ограниченной площади, перешагивать невысокие предметы, удерживая равновесие. Голицына Н.В.стр.29-30	1.Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед. 2.Закрепить умение ходить по ограниченной площади, перешагивать невысокие предметы, удерживая равновесие. Голицына Н.В. стр.31-32
Февраль	Учить детей влезать на лесенку-стремянку (шведскую стенку). Повторить ходьбу с огибанием различных предметов («змейкой»). Паромонова И.А Стр.271	Учить бросать мешочки с песком в горизонтальную цель двумя руками снизу. Упражнять детей в ходьбе и беге (менять движение на сигнал). Стр.285 ПаромоноваИ.А.	Учить детей бегать между линиями. Повторить пролезание через вертикально стоящий обруч . Паромонова Стр.300	1.Учить бросать мяч двумя руками воспитателю. 2.закрепить умение бегать за катящимися предметами. Паромонова Стр.313
Март	Учить детей прыгать через две параллельные линии (от 20 до 30 см). Повторить ходьбу и бег по кругу, держась за руки .Голицына Н.В. Стр.32.	Учить подлезать под препятствия высотой 30 см. Повторить катание мячей, шариков друг другу двумя руками. ГолицынаН.В Стр.42.	1.Учить бегать между линиями (расстояние между которыми 25 см), не наступая на них. 2.Закрепить умение детей строиться в колонну, ходить и бегать в колонне друг за другом. Стр. 36 ГолицынаН.В.	Учить ползать на четвереньках, огибая предметы. Приучать скатывать мячи (шары) с горки (по скату, по наклонной доске). Стр.37ГолицынаН.В.

Апрель	1.Учить прыгать с места как можно дальше. 2.Закреплять умение бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы. Лайзане С.Я Стр. 96.	Учить бросать мяч друг другу двумя руками. Повторить лазание по лестнице-стремянке. Лайзане С.Я Стр. 98.	Приучать ходить парами, меняя направление, обходя предметы. Повторить прыжки вверх с касанием предмета. Лайзане С.Я Стр. 99.	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, выполняя различные задания. Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Лайзане С.Я Стр. 100.
Май	1.Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между линиями с различной скоростью; приучать слушать сигнал, действовать по сигналу. 2.Закрепить умение ползать под различными препятствиями. Паромонова Л.А Стр. 456.	1.Закреплять умение катать шарики, мячи одной и двумя руками друг другу. 2.Приучать ходить медленно, быстро; менять направление по сигналу. Паромонова Л.А. Стр. 471.	Приучать детей бегать в различных направлениях, чередовать ходьбу и бег по сигналу воспитателя. Учить выполнять прыжок в длину с места с правильным отталкиванием и приземлением. Стр. 485.ПаромоноваЛ.А	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, выполняя различные задания. Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Стр. 440.Паромонова

ФОРМЫ РАБОТЫ

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	*Воспитание культурно-гигиенических навыков*	*Представления о здоровом образе жизни*
Утренняя гимнастика Физкультминутки **Бодрящая гимнастика** «Веселые погремушки» «Мой веселый звонкий мяч», «Игрушки» «На прогулке» «Солнышко проснулось» «Наше солнышко встает» «Ворон-воронок» «Мячик» **Пальчиковая гимнастика** «Пальчики» «Пальчики в лесу» «Сорока» «Прятки» **П/игры** «Пляшут малыши» «Бегите ко мне» «Прячем мишку» «Наседка и цыплята» «Огуречик» «Солнышко и дождик» «Поезд», «Пузырь»	**Беседы** «Как нужно ухаживать за собой», «Как мы будем кушать?» «Правила поведения в транспорте», «Правила поведения на улице» **Игровые ситуации** «Кукла Катя хочет есть», «Каждой игрушке (вещи) свое место», «Помоги другу одеться», «Научим зайку правильно кушать», «Оденем куклу Катю на прогулку», «Кукла Катя пришла с прогулки» «Учимся мыть руки» «Научим мишку правильно кушать» «Научим зайку мыть руки», «Поможем куклу Оле умыться» «Купаем куклу Машу» «Невоспитанный Хрюша», «Мы пришли в кафе», «Кто у нас самый аккуратный» «Научим Незнайку застегивать сандалии»	**Беседы** «Как нельзя делать» «Наши глазки» «Что мы будем кушать?» «Язычок-наш помощник» **Д/Упр.** «Наши глазки» «Где у куклы Кати… (ушки, глазки, губки, ротик. и т.д.) «Носы-носики-носищи» **Общение** «Наши глазки, ушки, носики-быть здоровыми должны» «Ушки, чтобы слышать, глазки-видеть, а носик – нюхать» «Как я двигаюсь» «Почему мы кушаем» «Наши зубы»

«Птички в гнездышках» «Все захлопали в ладошки» «Тучи и ветер» «Воробушки и автомобиль» «Догони меня» «Самолеты» «Снежинки и ветер» «Поезд» «Прибежали в уголок» «Курочка-хохлатка» «Куры и петушок» «Мороз-красный нос» «Снежная карусель» «Лиса в курятнике» «Найди снегурочку» «Мой веселый звонкий мяч» «Лохматый пес» «Кот и воробушки» **С/ упражнения** «Кошечка крадется» «Все дальше, все выше» «Через ручеек» «Поймай –подбрось мяч» «Проползи в ворота» «Догони мяч» «Прокати мяч в ворота» «Лови мяч»	**Д/игры** «Туфельки поссорились-подружились» «Сделаем из носочков гармошку» «Покажем мишке где лежат наши вещи» «Уложим куклу Машу спать», «Помоги няне накрыть на стол», «Что правильно, а что нет» «Как нужно ухаживать за собой», «Умоем Хрюшу», «Наведем порядок в группе» «Если я сделаю так» «Кто спрятался» «Как нужно ухаживать за собой» «Умоем Хрюшу» «Наведем порядок в группе», «Кто спрятался», «Мишутка потерял сапоги» «Помоги другу одеться» **Рассматривание картинок, картин** «Дети моют ручки» «Мама моет дочку» **Потешки, стихи** «Водичка-водичка» «Ускользает, как живое, но не выпущу его я. Белой пеной пенится руки мыть	«Мы не хотим болеть» «Болеть –это плохо» **Проблемные ситуации** «Что делать, если поднялась температура?» «У куклы Тани заболело горло (ушко, зуб, ручка и т.д.)» **Чтение художественной литературы** «Мойдодыр» К.Чуковский Стихи «Витамины» Л. Зильберг Потешки и попевки о человеке, его здоровье и теле **Д/Игры** «Ручки—хватайки, ножки—побегайки» «Ручки и ножки», «Найди предмет» «Разноцветные игрушки» «Найди такой же предмет» **Игра** «Вижу - не вижу» «Ветерок под носом» «Дышим носиком» **Экскурсия в медицинский**

«Перешагни через предмет» «Пройди по мостику» «Быстрее-медленнее» «Доползи до игрушки» **Игры малой подвижности** «Угадай, где звенит?» «Катаем мячи» «Цельсия вернее» **Хороводные игры** «Пузырь», «Каравай» «Ходит Ваня» «Кто у нас хороший» «Зайка-заинька» «Карусели»	не ленится…» «Ай,лады-дады» «Кран откройся» «Что у меня есть?» «Умница Катенька» «Наша Маша маленька» «Катя в яслях» «Аленушка» «Гуси лебеди летели» (Александрова)	**кабинет** **Наблюдение** за работой инструктора по физвоспитанию **Рассматривание иллюстраций**

5. Социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи области:

• развитие игровой деятельности детей;

• приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание) .

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт, расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор) .

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы, подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм) .

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых) .

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков) ; сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало? » и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит? » и т.п.) ; тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т.п.) ; мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.

Формы работы

Сюжетно-ролевые, игровые ситуации, д/игры	Строительные игры	Дидактические игры и упражнения, настольные игры	Театрализованные, игры-драматизации, игры-развлечения,	Игры-экспери-менты
Беседа и рассматривание альбома «Моя семья» «Мы в детском саду» Рассматривание иллюстраций о военных **Д/игры** «Давай знакомиться», «Добрый мишка», «Где гуляли наши ножки», «Научим мишку аккуратно катать машину», «Покажи зайке как надо правильно держать куклу» **Игровые ситуации** «Путешествие по группе», «Кукла Таня ждет гостей», «Оденем куклу Таню после сна», «Наш зайчик заболел» «Радостный зайка» **Игровые ситуации** «Поставь посуду для чаепития»	«Собери матрешку» «Дорога для машин» «Дорожка для куклы» «Домик для матрешки» «Заборчик для зайки» «Башенка для Петрушки» «Строим дом» «Гараж для машины» «Делаем комнату для куклы Кати» «Делаем мебель	**Объяснение, показ.** «Собери матрешку (пирамидку, башенку)» «Половинки» «Мозаика» «Что за форма, что за цвет» «Поставь кубики рядом» «Воздушные шары» «Подбери ключик к замочку» «Пазлы» «Чудесный мешочек» «Чего не стало»	**Игры-имитации** «Птички» «Веселые котята» «Бабочки» «Кошка и котята» «Курица и цыплята» «Лошадки» «Бабочки» «Жучки» **Игра-драматизация** по сказке «Курочка ряба» «Колобок» «Маша и медведь» «Теремок» **Настольный театр** «Репка» «Колобок» «Теремок»	**Объяснение, показ.** **Д/игры** «Тонет- не тонет» «Мокрый-сухой» «Вертушки» «Кто играет с ленточкой?» «Кораблики» «Снежинки» «Бумага и вата» «Сделай волну на водичке» «Солнечные зайчики» «Что отражается в зеркале» «Что и как

«Напоим куклу Таню чаем» «Ждем гостей» «Покупаем продукты для угощения», «Идем в салон красоты» «Кукла заболела», «Кукла Маша испачкалась», «Накормим куклу Катю обедом», «Построим кукле Кате комнату» , «Поделись игрушкой» «Дружные ребята» «Дружат дети в нашей группе » «Добрые и злые поступки» «Подари подарок» «Как зайка напугался» «У нас в группе гости» **Сюжетно-ролевые игры** «Семья», «К нам гости пришли» «Дочки-матери», «Шоферы» «Больница», «Айболит» «Поездка на машине», «Парикмахерская», «Встречаем гостей» «У кукол Новый год» «Семья - праздник ёлки» «Магазин игрушек» «Автобус» «Поездка в магазин»	для матрешки» «Будка для щенка» «Домик для котенка» «Поезд» «Машина» «Самолет»	«Найди такой же» «Сложи из частей» «Чей домик» «Мозаика» «Лего» «Зашнуруй сапожок» «Какой мяч больше» «Построй башенку» «Найди пару» «Угадай, на чем повезешь» «Составь узор» «Подбери по форме предмет» «Подбери ключик к замочку» «Собери бусы» «Помоги матрешке найти свой домик» «Разноцветные шары (ленточки)» «Какая дорожка длиннее» **Д/упр.**	«Маша и медведь» **Театр на фланелеграфе** «Колобок» «Кто у нас хороший» **Кукольный театр** «Заюшкина избушка» «Репка» **Игры-развлечения** «Дружные ребята» «Дружат дети» «Мячик к деткам» «Шаловливые детишки» «Давайте жить дружно» «Учимся понимать чувства других людей» **Обыгрывание** «Мои любимые игрушки» «Злой волчок» «Наша Маша маленька» **Игры-развлечения** «Мячик к деткам» «Шаловливые детишки» «Давайте жить дружно» «Учимся понимать чувства других людей»	звучит» «Растворяем в воде сахар» «Цветная водичка» «Волшебные краски»

«Путешествие на поезде» «Путешествие на машине» «Отправляемся в путешествие» «На бабушкином дворе»		«Мальчики и девочки» «Матрёшки встали в хоровод»	**Хороводные игры** «Наш весёлый хоровод»	

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

ФОРМЫ РАБОТЫ.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Общение «Как здороваться и прощаться со взрослыми?», «Давай познакомимся» «Здравствуй, детский сад» «Как приветствовать друзей?» «Как прощаться с	**Общение** «Как тебя зовут?», «С кем ты живешь», «Как зовут твою маму (папу, бабушку, дедушку, сестру, брата)», «Кто изображен на этой фотографии» «Как я люблю свою маму»

друзьями?», «Что делает няня», «Чем занят воспитатель» «Моя любимая игрушка», «Наши крохи подросли», «Мы уже большие» «Мы- вежливые детки», «Мои друзья» **Ситуации** «Идем в свою группу», «Поможем няне», «Кто что делает из деток» «Отнеси другу игрушку» «Пожалей друга», «Поздоровайся с куклой», «Научим мишку просить о помощи», «Поделись игрушкой» «Давай вместе посмотрим книжку» «Скажи вежливо», «Мой друг заболел» «Мой друг ушиб ногу», «Полечим друга» **Д/игры** «Где спрятался Мишка» «Для чего это нужно?» «Кто нашел игрушку» **Рассматривание картинок, иллюстраций** «Наши добрые дела» «Первая помощь заболевшему»	«Чем папа меня развлекает» «Ай, какая мама-золотая прямо!» «Кто привел меня в детский сад» «Где я живу» «Как мы с папой помогали маме» «Где веселее дома или в садике» «Город, в котором мы живем» **Ситуации** «Поездка к бабушке на машине» «Едем в автобусе с мамой и папой по нашему городу» «Назови членов семьи» «Чем хорошо у нас в саду» «Пойди туда, куда скажу» **Д/Игры** «Где спрятался зайка?» «Что нового в группе?» «Найди куклу Катю»

Самообслуживание, развитие элементарной трудовой деятельности

Задачи:

• Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

• Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

• Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

• Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетки.

• Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

• Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

• В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).

• Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.)

Формы работы
Показ и объяснение выполнения трудовых процессов, рассматривание картинок и иллюстраций в книжках на тему «Кто что делает?»
Д/ игры
«Оденем Катю на прогулку», «Оденем куклу Машу после сна»
«Кукла Оля готовится спать», «Кукла Катя пришла с прогулки»
«Угадай по картинке, что надо делать»
Поручения
«Каждой игрушке-свое место», «Помоги няне сделать то-то…»
«Помоги няне накрыть на стол», «Накроем стол к обеду»
«Помоги мне собрать игрушки»
«Помоги мне навести порядок на участке (в группе)»
«Поставим стульчики красиво» , «Помоги собрать игрушки в корзинку»
«Отнеси игрушку», «Положи игрушку на место»

«Поможем дворнику», «Помоги мне сделать то-то…»
«Помоги мне полить цветы»
Игровые ситуации
«Кукла Маша хочет кушать», «Кукла Таня пролила чай»
«Сами умываемся, сами одеваемся»
«Учимся умываться, учимся вытираться»
«Чистим дорожки от снега», «Посыпаем дорожки песочком»
«Кто поможет воспитателю»
«Ремонтируем снежные постройки»
«Полечим книжку»
Наблюдение
-за трудом дворника, -за трудом воспитателя
-за трудом няни, -за трудом медсестры
-за трудом водителя
Общение
«Что делает мама (папа, бабушка, дедушка) дома»
«Где работает твоя мама (папа, бабушка, дедушка)»
«Как нам няня помогает»
«Что делает для малышей воспитатель»
Обучать детей порядку одевания и раздевания.
Приучать поддерживать порядок в игровой комнате
Формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду.
Приучать к опрятности.
Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.
По окончании игр расставлять игровой материал по местам.
Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

Ознакомление
-с трудом строителей
-с трудом доктора
- с трудом медсестры
-с трудом повара

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т. д.

Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос - это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

О правилах безопасности дорожного движения. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части) ; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый - двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.

Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.

Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.) .

Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

Формирование предпосылок экологического сознания

Задачи:

Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Безопасность	Формирование предпосылок экологического сознания
Объяснение, показ, рассказ воспитателя, инд. беседы **Общение** «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой» «Как вести себя на улице» «Как вести себя в автобусе» «Опасные предметы дома» «Как правильно катать машинку» «Чем опасен мячик» «Зачем дети должны днем спать» «Правила пяти «нельзя» «С кем можно уходить домой» «Осторожно!-незнакомые люди опасны» «Кошка и собака – чем они опасны» **Беседа** «Как огонь воду невзлюбил» «Запомните, детки, таблетки – не конфетки»	**Рассматривание** -сюжетных картинок о природе -осенних цветов -уголка природы в группе -кошечки - фикуса, уход за растением Совместно с воспитателем изготовление огорода в уголке природы **Наблюдение** -за веткой тополя -за появлением всходов - за сезонными изменениями в природе -погодными условиями -деревьями -кустарником -цветами -травой -березой

«Скорая помощь» «Только с мамой я гуляю» Беседа о правилах поведения среди сверстников «Хорошо и плохо» «Что делать, если случился пожар» **Д/упр.** «Пройди- не задень» «Возьми аккуратно» «Пройди на цыпочках» «Спички-это опасно» «Учимся играть рядом друг с другом» **Д/игры** «Красный-желтый-зеленый» «Машины и светофоры» **Ситуации** «Мы переходим дорогу» «Едем на автобусе» «Идём в гости к бабушке» Наблюдение -за проезжей частью дороги - тротуаром -светофором -транспортом -пешеходами -маршрутным такси -автобусом **Чтение**	- туей -рябиной -солнцем, небом, облаками -осадками -ветром -птицами -насекомыми -следы на снегу -набухание почек весной -листопад осенью **Д/упр.** «Что это?» «Кто это?» «Покорми киску» «Покормим птичек» «Польем цветы» «Ухаживаем за растениями» «Наши маленькие соседи» **Д/игры** «Животные» «Птицы» «Растения» «Насекомые» **Беседа** «Наши друзья – животные» «Кошка и собака-наши друзья» «Почему нельзя ломать и портить деревья, кустарник, цветы»

«Волк и семеро козлят» р.н. сказка «Кошкин дом» С. Маршак Чтение потешек и стихов о ПДД **Рассматривание картинок, иллюстраций, плакатов** «Пожарная безопасность» «Безопасность на дороге»	**Труд на участке.** -сеем цветы на клумбе -копаем грядку. -поливаем всходы. -ухаживаем за огородом -ухаживаем за цветником **Рассматривание картинок, иллюстраций** о природе, птицах, животных, насекомых

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2, 5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Режим дня в первой младшей группе
на 2020-2021 учебный год
(холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, взаимодействие с семьей. Утренняя гимнастика.	7.30-8.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к проведению организованной образовательной деятельности.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность по подгруппам	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
Игры, подготовка к прогулке	9.30 – 10. 00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.20

(самостоятельная деятельность, наблюдения, труд)	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	11.20-11.40
Обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, сон.	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры.	15.00-15.20
Организованная образовательная деятельность - 2	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность детей.	15.30-16.00
Ужин	16.00-16.30
Совместная деятельность детей и воспитателя, взаимодействие с семьями воспитанников. Уход домой.	16.30-17.30

Режим дня 1 младшей группы (2-3 лет)
(Теплый период)

Прием, осмотр, игры. Утренняя гимнастика на свежем воздухе. Водные процедуры.	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.10
Прогулка, игры, наблюдение, труд.	9.15-11.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.25-11.45
Подготовка к обеду, обед.	11.45-12.30
подготовка ко сну, сон.	12.30-15.00
Подъем детей, гимнастика после сна. Водные процедуры	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность детей.	15.30-16.00
Подготовка к ужину, ужин.	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Уход домой.	16.20-17.30

3.2. Учебный план и сетка ООД (расписание)

Учебный план реализации ООП ДО в первой младшей группе

	Первая младшая группа	Кол-во НОД		
	Образовательная область	неделя	месяц	год
1	**Физическое развитие** Физическая культура	**3**	**12**	**108**
2.	**Социально-коммуникативное развитие:**			
3.	**Речевое развитие** Развитие речи Чтение художественной литературы	**1** **1**	**8**	**72**
4.	**Художественно-эстетическое развитие** Лепка /Конструирование Рисование Музыка	**1** **1** **2**	**4** **4** **8**	**36** **36** **72**
5.	**Познавательное развитие** Формирование целостной картины мира	**1**	**4**	**36**
	Итого:	**10**	**30**	**270**

Расписание организационно-образовательной деятельности

понедельник	Речевое развитие - 9.00 - 9.10 Физическое развитие (на воздухе) - 10.20 - 10.30
вторник	Ребенок и окружающий мир (Познавательное развитие) - 9.00 - 9.10 Физическое развитие – 15.20. - 15.30
среда	Речевое развитие - 9.00 – 9.10 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) - 15.20. - 15.30
четверг	Художественно-эстетическое развитие (Лепка/конструирование) 1 подгр. 9.00 - 9.10 2 подгр. 9.20 – 9.30 Физическое развитие – 15.20. - 15.30
пятница	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 1 подгр. - 9.00 - 9.10 2 подгр. 9.20 - 9.30 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) - 15.20. - 15.30

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями развития детей первой младшей группы, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда первой младшей группы содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

(ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Центр развития	Оборудование и материалы
Центр двигательной активности	Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); мячи; обручи; кегли; кубы; шнур длинный и короткий ленты, флажки; кольцеброс.
Центр информационное поле	Предметные картинки в соответствии с темами. (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, птицы и т.д) серии «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);
центр познавательно-исследователь-ский, центр развивающих игр	Пирамидки, кубики, набор геометрических фигур , доски-вкладыши; мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; набор для экспериментирования с водой и песком наборы игрушке для формирования понятия «Один», «Много»; наборы предметных картинок типа «лото» из 2-4частей наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);игра для определения размера «Большой-маленький», шнуровки.
Центр речевого развития	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др., книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. книги для тематических выставок о семье, детях, животных и т.д.; произведения программного содержания.

Центр творчества	Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; бросовый материал, мольберт, наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; и т.п., бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; пластилин, доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; печатки для нанесения узора;
Центр игр	Игрушки для организации игр и игровых ситуаций по тематике семья, больница. куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; машины крупные и средние; грузовые и легковые; кукольные коляски
Центр музыкально — художественный	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки и др); Музыкально-дидактические игры.

3.4. Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной ***целью*** взаимодействия с родителями мы считаем: открытый характер воспитательно-образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников

Задачи:

● непосредственного вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

● взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Месяцы	Наименование мероприятия
Сентябрь	1.Родительское собрание «Наш детский сад» 2.Консультации - «Формула здорового сна» -«Какие игрушки дарить детям» -«Значение утренней гимнастики в детском саду» 3.Беседа с родителями «Что может малыш, а что ему еще не по силам» 4. Оформление родительского уголка. -стенд «Адаптация ребенка в д/саду» -стенд «Особенности развития и воспитания детей младшего возраста» 4.Индивидуальная беседа о необходимости приобретения спортивной формы. 5. Общее родительское собрание детского сада.
Октябрь	1. Консультации: - «Адаптация ребенка к условиям детского сада - «Одежда и здоровье ребенка» 2. Беседа «Необходимость дневного сна для ребенка» 3.Индивидуальная беседа по вакцинации от гриппа и ОРВИ. 4. Оформление стендов для родителей: -«Откуда берется жестокость?» -«Как помочь ребенку стать уверенней?»
Ноябрь	1.Беседа «Особенности развития и воспитания детей младшего возраста» 2.Консультации: - «Воспитание навыков самообслуживания у детей 2-х лет» - «Формула здорового сна» - «Какие игрушки дарить детям» - «Значение утренней гимнастики в детском саду» 3.Тренинг «На улице - не в комнате, вы все об этом помните» 4.Выставка рисунков «Мамочка – наше солнышко».
Декабрь	1.Консультации: - «Особенности проведения праздничных мероприятий в группах раннего возраста» - «Формирование у детей доброжелательных взаимоотношений» 2. Информационный материал в уголке родителей: - «Капризный ребенок» - «Прогулки на свежем воздухе в холодное время года» 3. Конкурс на лучшую снежную постройку 4.Подготовка к новогоднему празднику (изготовление костюмов). 5. Инструктаж о мерах безопасности при проведении новогодних праздников

Январь	1.Консультации: - «Профилактика простудных заболеваний» - «Растим детей здоровыми» - «Капризы и упрямство у детей» 2. Оформление стенда « Семь родительских заповедей» 3. Оформление папки-передвижки «Воспитание гигиенических навыков, самостоятельности, трудолюбия» 4.Индивидуальные консультация «Зимние травмы». - «Развивающие игры и их значение для развития мышления у ребенка»
Февраль	1.Беседы: - «Режим дня в раннем возрасте» - «Роль книги в развитии детей» - «Развиваем речь детей» 2.Консультации: - «Развиваем у детей навыки самообслуживания» - «Влияние окружающей среды на развитие ребенка» - «Значение НОД в детском саду и способы закрепления новых знаний и умений в домашних условиях» 3. Индивидуальные консультации: 4. Родительское собрание «День за днем - мы здоровыми растем» 5. Выставка детских работ «Мой подарок папе»
Март	1.Консультации: - «Развиваем творчество у самых маленьких» - « Речь взрослых- пример для подражания детям» - «Понедельник –день тяжелый» 2. Оформление папки-передвижки «Родительская любовь: как ее ребенок воспринимает?» 3. Выставка детских работ «Маму я свою люблю, ей подарок подарю»
Апрель	1. Консультации - «Причины детских капризов» - «Сенсорное воспитание детей – часть умственного развития» 2. Оформление папки-передвижки «Воспитание у детей культуры общения» 3. Родительское собрание «Играют дети-играем вместе»
Май	1. Консультации: – «Воспитание послушания» – «Знакомим детей с цветом» 2. Оформление папки-передвижки «Знакомим малышей с природой» 3. оформление уголка для родителей «Воспитание у детей самостоятельности и самообслуживания» 4. Итоговое родительское собрание «Наши успехи»

Июнь	1.Консультации – «Одежда детей в летний период» - «Дети и телевизор» - «Учим детей трудиться» - «Жестокое обращение с детьми. Что это такое?» 2. Оформление папок-передвижек: - «Солнце, воздух и вода…» - «Закаливание детей летом» 3 . Привлечение родителей к озеленению территории ДОУ 4.Санбюллетень «Ядовитые грибы. Лекарственные растения»
Июль	1.Консультации: - «Безопасность и охрана жизни детей во время купания в водоеме» - «Воспитание самостоятельности и навыков самообслуживания в летний период» 2. Привлечение родителей к озеленению территории ДОУ 3. Оформление папки-передвижки «Летние оздоровительные мероприятия в детском саду» 4.Тематическая выставка детских работ: « Цветы для мамы»
Август	1.Консультация « Если дома я один». 2. Оформление стенда «Правила пожарной безопасности » . 3. Беседа: «Советуем прочитать детям» 4. Заседание родительского комитета «Подготовка к работе в новом учебном году»

3.5. Учебно-методическое сопровождение

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность : учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М. : 000 «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М. : Просвещение, 1991.
3. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
4. Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
5. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль : Академия развития, 2007.
6. Гербова В.В « Занятия по развитию речи в первой младшей группе» М-2008-128с.

7. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада : планы занятий / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.
8. Голицина Н.С «Малыши, физкульт-привет!» Москва 2006г.-120с.
9. Гуреева И.В. «Игра на занятиях по ИЗОдеятельности» Волгоград 2014г.-112с.
10. Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 6-39).
11. Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 76-86).
12. Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр.60-74).
13. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 76-86).
14. Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 41-58).
15. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 60-74).
16. Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
17. Епифанова З.А. «Познание предметного мира» Волгоград 2012г.-123с.
18. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» М-2012-240с.
19. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» М-2008-160с.
20. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст» М-2014-114с.
21. Николаева С. Н. « Экологическое воспитание младших дошкольников» М-2007-96с.
22. Основные положения СанПиН 2.4.1.3049-13

23. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.
24. Павлова Л.Н. « Знакомим малыша с окружающим миром» Мозайка-Синтез 2008-360с.
25. Парамонова Л.А « развивающие занятия с детьми с2-3лет» ОЛМА
26. Примерная общеобразовательная Программа Дошкольного Образования «От рождения до школы» Мозайка-Синтез Москва 2014г-336с.
27. Сюжетные игры, ролевые атрибуты к играм (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 6-86).
28. Федеральный закон РФ от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
29. Янушко Е.А «Рисование с детьми раннего возраста» Мозайка-Синтез 2013-64с.
30. Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» Мозайка-Синтез 2013-80с.